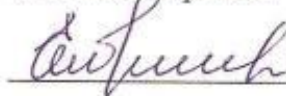


«СОГЛАСОВАНО»  
Начальник управления образованием  
администрации МО  
Успенский район

 Е.А.Муравская

«УТВЕРЖДАЮ»  
Директор МБУДО ДДТ  
МО Успенский район



\_\_\_\_\_  
Н.В.Корниенко

Программа развития  
МБУДО Дом детского творчества  
в условиях формирования современной модели образования  
на период 2017-2021гг.

с.Успенское  
2017 г.

## Введение

«Программа развития МБУДО Дом детского творчества (далее – ДДТ) в условиях формирования современной модели образования на период с 2017 до 2021 года» (далее - Программа) является управленческим документом по обеспечению условий для реализации прав граждан на качественное образование в соответствии с законодательством РФ в условиях комплексной модернизации образования в России. Стратегия модернизации российского образования определяет новые ориентиры в развитии образовательных учреждений, помогает создать организационно-экономические механизмы достижения поставленных образовательных целей. Программно-целевой подход к управлению развитием ДДТ, помогает четко спланировать приоритетные направления деятельности с учетом изучения потребностей социума в образовательных услугах, типологии учреждения, материально-технической базы и возможностей педагогического коллектива. Данная Программа является преемственной по отношению к основным идеям предыдущих этапов развития ДДТ в традиционных для него направлениях, учитывает результаты, полученные в период их реализации, значимость развития ДДТ в муниципальной системе образования и определяет стратегию совершенствования образовательного пространства учреждения как целостной системы до 2021 года.

## 1. Паспорт программы

Наименование программы	Программа развития МБУДО Дом детского творчества в условиях формирования современной модели образования на период с 2017 до 2021 года
Правовое основание для разработки программы	- нормативно-правовые документы федерального, регионального, муниципального значения; - локальные акты ДДТ
Разработчик программы	Творческий коллектив ДДТ
Исполнитель программы	Педагогический коллектив и администрация ДДТ
Объект программы	Социальное воспитание и дополнительное образование детей и подростков объединений ДДТ, микрорайона и города в целом
Предмет программы	Социально - педагогическая поддержка детства как компонент социального воспитания в учреждениях дополнительного образования
Заказчик программы	- обучающиеся, родители /законные представители/
Цель программы	Создание целостной среды становления и развития личностной культуры ребенка посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействие его саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.
Главное предназначение	- определение стратегических целей, приоритетных ценностей и направлений деятельности ДДТ; - реализация дополнительных образовательных услуг в целях всестороннего удовлетворения социокультурных и образовательных потребностей граждан
Сроки реализации	2017 – 2021 годы

<p>Этапы реализации программы</p>	<p>Первый этап (2017-2018 уч. год). Формирование структуры и содержания образования ДДТ при переходе в режим устойчивого системного развития. Обновление нормативно – правовой, учебно-методической и материально-технической базы. Максимально возможное и эффективное решение кадровых вопросов, структуризация направлений и сфер деятельности, управления и контроля. Расширение системы взаимодействия с другими образовательными учреждениями, социальными институтами.</p> <p>Второй этап (2018-2020 уч. год). Диагностика результатов образовательного процесса, корректировка программ, коррекция и обновление структуры и содержания образования. Стабилизация режима развития: (формирование научно-методической базы); апробация новых образовательных программ, технологий; расширение сферы образовательных услуг; прочное вхождение в образовательное и культурное пространство города и региона; создание материально-технической базы и методического обеспечения достаточного уровня. Подведение итогов промежуточных результатов: анализ, обобщение, корректировка.</p> <p>Третий этап (2020-2021 уч. годы). Завершающий этап отработки структуры и содержания образования ДДТ в режиме устойчивого системного развития. Подведение итогов реализации Программы. Работа в стабильном режиме.</p>
<p>Финансовое обеспечение</p>	<p>Выполнение программы обеспечивается за счет различных источников финансирования: местный бюджет и внебюджетные средства (спонсорские средства, добровольные пожертвования, доходы от дополнительных образовательных услуг).</p>
<p>Ресурсное обеспечение реализации программы</p>	<p>Учреждение обеспечено кадровыми, методическими, материально-техническими и финансовыми ресурсами, необходимыми для реализации программы.</p>
<p>Ожидаемые конечные результаты реализации программы и показатели ее социально - экономической эффективности</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- позитивные изменения в качестве дополнительного образования ДДТ, как следствие внедрения новых образовательных программ, технологий, форм организации учебно-воспитательного процесса, удовлетворяющих личностные и общественные потребности;</li> <li>- наличие оптимальной системы функционирования нормативно-правовой базы ДДТ, обеспечивающей юридическую защищенность деятельности ДДТ;</li> <li>- совершенствованию модели взаимодействия основного и дополнительного образования ;</li> <li>- расширение и углубление сферы влияния ДДТ на воспитательную и социокультурную ситуацию;</li> <li>- повышение профессионального роста педагогов и развитие современной образовательно-воспитательной среды как следствие нового содержания и форм взаимодействия педагогических работников, специалистов, управленцев;</li> <li>- положительная динамика в процессе освоения и использования педагогами новых информационно-коммуникационных технологий, использование сайта в информационных, рекламных, учебных целях;</li> <li>- обновление, сохранение, использование материально-технической базы и финансовых ресурсов для совершенствования учебно-воспитательного процесса;</li> <li>- организация платных дополнительных образовательных услуг населению;</li> </ul>

	- разработка и внедрение комплекса мер по социальной поддержке воспитанников (инклюзивное дополнительное образование).
Основание и порядок корректировки программы	Ежегодно уточняются: перечень мероприятий, целевые показатели, затраты по основным мероприятиям, состав исполнителей.

## 2. Информационная справка о ДДТ

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества( далее ДДТ) – неотъемлемая часть муниципальной образовательной системы. Основное предназначение Дома детского творчества – удовлетворение изменяющихся потребностей личности, общества, государства в дополнительных образовательных услугах и создание условий для духовного, интеллектуального и физического развития ребенка в сфере досуга.

ДДТ расположен в здании «Детской школы» искусств в центре села Успенского. Здание имеет благоприятное социально-культурное окружение: библиотеки, Дом культуры, общеобразовательные школы, детские сады.

Параметры информации	Содержание информации
Название (по уставу)	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район
Учредитель	Администрация муниципального образования Успенский район
Юридический адрес	352450, краснодарский край, Успенский район, с.Успенское, ул.К.Маркса, 11 «А»
Фактический адрес	352450, краснодарский край, Успенский район, с.Успенское, ул.К.Маркса, 11 «А»
Контактные телефоны	8 (86140) 5-50-02
e-mail	usp-ddt@mail.ru
Сайт	usp-ddt.ru
Лицензия	№ 06644, серия 23ЛЮ1, номер бланка 0003375
Фамилия, имя, отчество руководителя	Корниенко Наталья Владимировна
Количество образовательных направленностей	6
Количество реализуемых образовательных программ	54
Возрастной диапазон обучающихся	от 4 до 18 лет и старше
Общее количество воспитанников	1046
Общее количество пед. работников	17

## 3. Нормативно-правовое обеспечение деятельности учреждения

Нормативно-правовое обеспечение деятельности ДДТ является важным ресурсом для создания системы сопровождения и позволяет выстроить систему согласованного

взаимодействия между всем участниками образовательной деятельности. Нормативно-правовая база ДДТ обеспечивается через законодательные, распорядительные акты федеральных, региональных, муниципальных органов государственного управления, комплексных и целевых программ, определяющих основные направления деятельности.

Документы федерального уровня:

- Конституция РФ.
- Закон РФ "Об образовании".
- Национальная доктрина образования в Российской Федерации.
- Гражданский кодекс.
- Трудовой кодекс.
- Законы по защите прав ребенка: Декларация прав ребенка; Конвенция о правах ребенка; Об основных гарантиях прав ребенка в РФ.
- Стратегия социально-экономического развития России до 2020 года.
- Гигиенические требования к условиям обучения школьников в современных образовательных учреждениях различного вида (СанПиН 2.4.4.3172-14).
- Требования и методические рекомендации к образовательным программам дополнительного образования детей.

Локальные и правовые акты учреждения:

- Устав ДДТ
- Коллективный договор с приложениями
- Программа развития ДДТ.
- Учебный план ДДТ.
- Положение о самообследовании муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район
- Положение о сайте Дома детского творчества
- Положение об организации образовательного процесса в МБУДО ДДТ
- Положение о языке образования
- Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО ДДТ
- Положение о порядке формирования и использования целевых взносов, добровольных пожертвований юридических и физических лиц в МБУДО ДДТ
- Положение о порядке оформления возникновения, приостановления и прекращения отношений между МБУДО ДДТ и учащимися и (или) родителями (законными представителями) несовершеннолетних учащихся
- Положение о приеме учащихся в муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район
- Правила для обучающихся в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район
- Положение об организации и проведении промежуточной и итоговой аттестации учащихся муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дома детского творчества муниципального образования Успенский район
- Положение о порядке и основании перевода, отчисления и восстановления учащихся МБУДО ДДТ
- Положение о порядке обучения по индивидуальному учебному плану, в том числе ускоренного обучения, в пределах осваиваемой образовательной программы в пределах осваиваемой образовательной программы МБУДО ДДТ
- Положение о дополнительных академических правах и мерах социальной поддержки, предоставляемых обучающимся в МБУДО ДДТ
- Положение о порядке выдачи справки об обучении или периоде обучения в МБУДО ДДТ

- Положение о порядке посещения учащимися по своему выбору мероприятий, проводимых в учреждении и не предусмотренных учебным планом в МБУДО ДДТ
- Положение о Педагогическом совете
- Положение о Методическом совете
- Положение о методическом объединении МБУДО ДДТ МО Успенский район
- Положение о нормах профессиональной этики педагогических работников
- Положение о комиссии по социальному страхованию
- Положение о Совете учреждения
- Положение об общем собрании трудового коллектива
- Порядок доступа педагогических работников к информационно-телекоммуникационным сетям и базам данных, учебным и методическим материалам, материально-техническим средствам обеспечения образовательной деятельности
- Положение о порядке реализации права педагогов на бесплатное пользование образовательными, методическими и научными услугами МБУДО ДДТ
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений в МБУДО ДДТ
- Положение о порядке и условиях командирования работников муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район
- Положение об уполномоченном по охране труда профсоюзного комитета МБУДО ДДТ
- Положение об оценке эффективности деятельности педагогических работников
- Положение о комиссии по определению размера поощрения по результатам эффективности деятельности педагогических работников МБУДО ДДТ
- Положение о защите персональных данных
- Положение о введении электронного документооборота по учету успеваемости учащихся с помощью программного комплекса «Сетевой Город. Образование» в муниципальном бюджетном учреждении дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район.
- Должностные инструкции: директора ДДТ, заместитель директора по учебно-воспитательной работе, методиста, педагога-организатора, педагога дополнительного образования, секретаря-машинистки, уборщика служебных помещений.
- Правила внутреннего трудового распорядка.
- Штатное расписание.
- Трудовой договор (контракт) с сотрудниками.
- Инструкции по охране труда и технике безопасности, правила работы на рабочих местах, учебных кабинетах.
- Приказы, распоряжения.
- Протоколы педагогических советов, аттестационных комиссий.

#### **4. Концептуальные основы дополнительного образования в ДДТ**

Концептуальные основы дополнительного образования детей соответствует главным принципам гуманистической педагогики: признанию уникальности и самоценности человека, его прав на самореализацию, личностно-равноправные позиции педагога и ребенка, ориентированность на интересы учащихся, способность видеть в них личность, достойную уважения. В связи с этим определены основные принципы образовательной политики ДДТ, ключевые идеи развития системы дополнительного образования; модель личности воспитанника, образ личности педагога.

##### **4.1. Основные принципы образовательной политики ДДТ**

- свободный выбор ребенком видов деятельности;

- ориентация на личностные интересы, потребности, способности ребенка;
- возможность свободного самоопределения и самореализации ребенка;
- единство обучения, воспитания, развития;
- практико-деятельная основа образовательного процесса;
- доступность и бесплатность дополнительного образования детей;
- гуманизация, демократизация образовательного процесса;
- индивидуализация, учет возрастных интересов детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей;
- связь семьей, ориентация на культурно-образовательные интересы семьи;
- сохранение и развитие национально-культурных традиций;
- ценностное отношение к образованию в воспитании гражданина-патриота;
- взаимодействие общего и дополнительного образования;
- открытость и полисферность образования.

Деятельность ДДТ, обладая открытостью, мобильностью и гибкостью, способна быстро и точно реагировать на образовательный запрос семьи, создавать устойчивую культуросообразную среду развития.

#### **4.2. Ключевые идеи развития системы дополнительного образования в ДДТ**

Главная задача системы образования может быть сформулирована предельно лаконично: научить детей быть гражданами нового общества. Основная работа по выполнению этой задачи смещается во внешкольное пространство, во внеурочную деятельность. Именно система дополнительного образования обладает всеми необходимыми возможностями, чтобы предложить детям новый тип образовательных услуг, который поможет им сформировать ключевой набор компетентностей современного гражданина.

Методологической основой развития системы дополнительного образования ДДТ является опора на идеи философии гуманизма, обращенной к внутренним истокам активности человека, его образу «Я»:

- идея первичности личности по отношению к обществу;
- идея опоры на базовые потребности ребенка;
- идея формирования единого образовательного пространства для жизнотворчества каждого ребенка на основе средового подхода;
- идея гуманитарно-аксиологической ориентации в осмыслении путей и технологий гуманизации и гуманитаризации образовательного пространства;
- идея технологичности, предусматривающая наличие в системе множества разнообразных образовательных механизмов (технологий) реализации поставленных целей и задач;
- идея устойчивого развития в образовательном контексте, ориентирующая на организацию образовательного процесса в режиме саморазвития.

#### **4.3. Модель личности выпускника ДДТ**

Модель личности выпускника представляет собой систему основных ценностных параметров, характеризующих качество дополнительного образования в ДДТ и применяемых в качестве норм образованности и воспитанности. Модель выпускника создает четкое представление об исходных задачах Дома детского творчества, служит ориентиром при определении содержания образования, корректировке образовательных программ, создании новых направлений деятельности, учитывает возможности учреждения и реальной личности в достижении этого идеала. В своей деятельности ДДТ опирается на модель выпускника, освоившего в полной мере образовательную программу, с развитыми способностями, умениями, знаниями, позволяющими достичь значительных позитивных результатов в дальнейшей жизнедеятельности.

##### **Образ выпускника 4-7 лет:**

- любознательный, активный, интересуется новым, неизвестным в окружающем мире;

- овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками;
- способный управлять своим поведением, соблюдать элементарные общепринятые нормы и правила поведения;
- способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту;
- имеющий первичные представления о себе, семье, обществе (ближайшем социуме), государстве (стране), мире и природе;
- овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности;

#### **Образ выпускника 7-10 лет:**

- любит свою Родину;
- добрый и отзывчивый;
- внимательный к окружающим людям;
- честный;
- трудолюбивый;
- уважительно относится к старшим;
- активный;
- умеет организовать свое время;
- управляет своим поведением и чувствами;
- заботится об укреплении своего здоровья;
- проявляет познавательный интерес к окружающему миру.

#### **Образ выпускника 11-18 лет:**

- любящий свой край и свое Отечество, уважающий свой народ, его культуру и духовные традиции;
- осознающий и принимающий ценности человеческой жизни, семьи, гражданского общества, человечества;
- активно и заинтересованно познающий мир, осознающий ценность труда, науки и творчества;
- умеющий учиться, способный применять полученные знания на практике;
- социально активный, уважающий закон и правопорядок;
- уважающий других людей;
- осознанно выполняющий правила здорового, экологически целесообразного, безопасного для человека образа жизни;
- готовый к самообразованию, самоопределению и самореализации во взрослой жизни.

#### **4.4. Образ личности педагога**

Педагог дополнительного образования должен иметь как хороший уровень содержательной подготовки, так и определенные особенности личности - профессионально значимые личностные качества. Они необходимы для взаимодействия не только с ребенком, но и с коллегами, выполняющими разные функциональные обязанности.

##### **Образ личности педагога:**

- умеет проектировать и прогнозировать ход образовательного процесса;
- регулирует собственное поведение, эмоциональное состояние;
- способен анализировать и изучать сложившиеся педагогические ситуации, прогнозировать и управлять их развитием;
- использует технологии обучения и развития учащихся;
- обладает педагогическим оптимизмом;
- стремится к саморазвитию, к познанию себя и других;
- проявляет эмпатию к учащимся;
- имеет чувство ответственности за свои слова и действия;
- коммуникабелен, способен к сотрудничеству;
- трудолюбив и дисциплинирован.



## **5. Социальный заказ на дополнительные образовательные услуги**

Социальный заказ, реализуемый учреждением, складывается из нескольких составляющих:

- ✓ федеральный компонент;
- ✓ региональный компонент;
- ✓ муниципальный компонент.

Социальный заказ федерального уровня отражен в Законе РФ «Об образовании», в котором основным предназначением учреждения дополнительного образования детей определено как «развитие мотивации личности к познанию и творчеству, реализация дополнительных программ и услуг в интересах личности, общества и государства». Региональный компонент социального заказа регулируется на краевом уровне и предполагает участие воспитанников в краевых проектах и конкурсах. Муниципальный компонент предполагает проекцию государственных требований к работе учреждения в Успенском районе. Это участие в реализации программы летней оздоровительной кампании, участие обучающихся в мероприятиях различной направленности, реализация образовательных программ. С целью обеспечения доступности, качества и востребованности дополнительного образования ДДТ проводит маркетинговый анализ, по результатам которого можно утверждать, что ДДТ в значительной степени востребован обучающимися района в рамках реализации дополнительных образовательных программ.

Опросы родителей показали следующее.

95% опрошенных родителей хотят, чтобы их ребенок имел возможность получить дополнительное образование в свободное от школьных занятий время. 83% родителей обучающихся ДДТ оценивают деятельность учреждения на хорошо и отлично. Таким образом, образовательная деятельность ДДТ строится в соответствии с потребностями родителей. Дети положительно оценивают занятия в ДДТ, в первую очередь коммуникативные взаимоотношения (95%) и самостоятельность в деятельности (89%). Родителям важнее отношение педагога к детям (96%) и результат деятельности (85%), результат, который поможет профессионально ориентироваться и выбрать направление дальнейшего обучения и работы. Родителей привлекает идея предоставления детям возможности попробовать себя в различных видах деятельности перед своим выбором. Анализ запросов родителей показал, что их интересуют для своих детей программы, обеспечивающие творческое развитие ребенка, программы, пропагандирующие здоровый образ жизни и развивающие физические качества. Своих детей они хотят видеть в будущем образованными, порядочными, любящими, добрыми. Родители готовы активно участвовать в становлении личности ребенка через дополнительное образование. Проведенное маркетинговое исследование позволяет сделать следующий вывод: ДДТ востребован у жителей района и стабильно развивается. В настоящее время в среде родителей и обучающихся, формируется социальный заказ к ДДТ как к учреждению с приоритетом в области обучения и воспитания. Опыт работы учреждения позволяет консультировать педагогов общеобразовательных учреждений по вопросам дополнительного образования детей. Подобные изменения социального заказа со стороны детей, родителей, учителей, педагогов и общественности учитывает Программа.

## **6. Управление учреждением**

Цель обновления организационно-управленческой деятельности: определение приоритетных направлений деятельности ДДТ в современной образовательной ситуации. В управлении ДДТ поставлены задачи совершенствования системы управления на рефлексивной основе, что предполагает матрично-проектную модель управления по блокам, где появляются надежные связи между управляющей и управляемой подсистемой на всех уровнях. Управление строится на принципах коллегиальности, сотрудничества, инициативы и творчества.

В ДДТ сложилась административно-демократическая система управления, которая отличается делегированием функций анализа, проектирования, прогнозирования и программирования не только членам администрации, но и педагогам. Высокие личностные качества директора ДДТ, демократический стиль руководства способствуют созданию в педагогическом коллективе творческой атмосферы, благоприятного психологического микроклимата, дают возможность работать в инновационном режиме и достигать высоких результатов.

В целях осуществления коллегиальных, демократических форм управления учреждением, обеспечения доступности и открытости информации о деятельности создан Управляющий совет учреждения, как орган самоуправления. Порядок выборов органа самоуправления и их компетенции определяются Уставом учреждения.

В управлении учреждением выделяются четыре уровня:

- ✓ 1 уровень Совет учреждения (стратегический);
- ✓ 2 уровень заместителя директора (тактический);
- ✓ 3 уровень педагогов (оперативный);
- ✓ 4 уровень учащихся.

Ведется постоянная работа по преемственности всех уровней. На каждом из них по горизонтали разворачивается своя структура органов, последовательно взаимодействующих между собой.

Главными процессами управления становятся:

- ✓ налаживание коммуникации с социальными институтами;
- ✓ поиск наиболее эффективных путей управления;
- ✓ создание условий для творческой работы педагогов;
- ✓ гибкая организация образовательного процесса.

Такая структура управления создает единое педагогическое пространство, позволяет повысить компетентность управления учреждением.

## **7. Содержание образования в ДДТ**

### **7.1. Цели и задачи образовательной деятельности.**

Настоящая Программа продолжает основные идеи предыдущей Программы на новом этапе развития ДДТ и определяет стратегию совершенствования системы образования в соответствии с развитием системы образования района, региона, Российской Федерации. Цели и задачи нашей Программы выстраиваются в логике предупреждения деинтеллектуализации и роста социальных девиаций в детской среде в период перехода образования на новый финансово-экономический механизм. Целью обучения и воспитания в ДДТ является создание целостной среды становления и развития личностной культуры ребенка посредством приобщения к общечеловеческим ценностям, содействие его саморазвитию, самоопределению, реализации жизненного предназначения.

Задачи программы - это попытка в среднесрочной перспективе обеспечить решение основных для ДДТ социально-педагогических проблем силами и средствами учреждения.

Соответственно цели ставятся следующие задачи:

- ✓ дальнейшее развитие многообразного спектра видов направлений, форм образовательной деятельности, совершенствование имеющихся программ с целью обновления содержания образования и воспитания детей, удовлетворение их потребностей в дополнительных образовательных и досуговых услугах;

- ✓ создание оптимальных для каждой возрастной группы детей эмоционально-психологических, коммуникативных условий для освоения социальных, культурных ценностей и перевода их в индивидуальную систему ценностных ориентаций и поведенческих установок;

- ✓ социальная адаптация детей группы педагогической поддержки;

- ✓ обеспечение возможностей «первой пробы» в раннем профессиональном самоопределении, «репетиций» в раннем профессиональном самоопределении, профессиональном образовании;
- ✓ формирование общечеловеческих норм гуманистической морали (доброты, взаимопонимания, милосердия, терпимости по отношению к людям), культуры общения, интеллигентности как высшей меры воспитанности;
- ✓ патриотическое воспитание обучающихся;
- ✓ повышение квалификации педагогов ДДТ, обеспечение их теоретической и практической подготовки;
- ✓ отбор и оснащение образовательного процесса учебно-методическими и диагностическими средствами обучения;
- ✓ создание комфортной образовательной среды, обеспечивающей сохранение и развитие здоровья обучающихся и педагогов;
- ✓ повышение социального статуса ДДТ;
- ✓ обеспечение доступности и равных возможностей получения обучающимися дополнительного образования в равной степени;
- ✓ совершенствование информационной образовательной и воспитывающей среды, повышающей эффективность образовательного процесса и управления ДДТ.
- ✓ формирование у учащихся устойчивости в противостоянии негативным социальным воздействиям;
- ✓ создание условий, благоприятных для развития творческой индивидуальности личности, ее социального, духовно-нравственного становления;
- ✓ выявление проблем и затруднений детей, оказание помощи в их разрешении;
- ✓ разработка и реализацию образовательных программ дополнительного образования для детей с ограниченными возможностями, а также с повышенной мотивацией к обучению и творчески одаренных детей;
- ✓ материальное обеспечение необходимым оборудованием, в том числе ТСО, ИСО, ЦОР и т.д. для организации и успешной реализации образовательных программ.

## **7.2. Система дополнительных образовательных услуг**

Дополнительное образование в ДДТ доступно всем детям и каждому ребенку. Его качество гарантируется разноуровневыми образовательными программами, которые соответствуют нуждам, потребностям и возможностям конкретных детей, семей.

Образовательный процесс организуется в соответствии с выстроенными в педагогически целесообразной логике требованиями и нацелен на развитие у детей мотивации к познанию и творчеству. Стабильность контингента обучающихся, педагогов, количество объединений по основным видам деятельности подтверждает востребованность ДДТ на рынке образовательных услуг, его современный статус, а также правильность управленческих действий. Занятия в учреждениях проводятся в первой и во второй половине дня. Для каждой ступени основного образования дополнительное образование способно предложить свой содержательный модуль, исходя из особенностей целеполагания развития личности в условиях определенного возрастного периода:

- на этапе дошкольного образования - предшкольная подготовка (школа раннего развития);
- на этапе начального образования - помощь в освоении позиции ученика: включение в разные виды творческой деятельности;
- на этапе основного общего образования - поддержка процесса самоопределения личности: расширение спектра значимых проблем в различных сферах деятельности и приобретение опыта их решения;
- на этапе среднего полного общего образования - сопровождение процесса профессионального самоопределения учащихся, обеспечение допрофессиональной подготовки.

Безусловно, «сильным» звеном в определении качества образовательного процесса в ДДТ можно считать образовательные программы, разрабатываемые педагогами дополнительного образования. Образовательные программы не только нормируют и регулируют деятельность всех участников образовательного процесса, но и отражают многообразие направлений и содержания дополнительного образования детей. В ДДТ представлены программы различных типов и видов (комплексные, модифицированные).

Интегративный подход в проектировании образовательных программ позволяет выйти на межпредметный и надпредметный уровни содержания образования, обеспечивающие формирование функциональной грамотности и компетентности обучающихся (правовой, информационной, экологической, этической, художественной, физической культуры) и, соответственно, метаумений: исследовательских, проективных, рефлексивных. Достижение таких результатов возможно за счет ценностно-смыслового согласования целей, содержания, организационных форм, форм оценки достижений обучающихся. Образовательные программы дополнительного образования отражают педагогическую концепцию педагогов дополнительного образования в соответствии с заявленными целями и задачами деятельности; раскрывают условия, методы и технологии реализации, целей и задач, предполагаемый конечный результат; раскрывают структуру организации, последовательность осуществления, информационное технологическое и ресурсное обеспечение в соответствии с обоснованными целями и содержанием образования; включают краткое систематическое изложение содержания курса и его объемов, позволяющих обучающемуся самоопределиваться и реализовать себя в одной или нескольких областях образовательного пространства учреждения; направлены на достижение обучающегося прогнозируемого уровня образованности и воспитанности. Учебный план регламентирует организацию образовательного процесса и разработан в соответствии с Уставом учреждения, программой развития учреждения, моделью образовательного процесса, комплектованием учебных групп в рамках штатного расписания, утвержденного директором учреждения.

Руководствуясь официальными документами, ДДТ осуществляет образовательную деятельность в соответствии со следующими тематическими направленностями дополнительных образовательных программ:

- художественная;
- техническая;
- социально-педагогическая;
- естественнонаучная;
- физкультурно-спортивная;
- туристско-краеведческая.

Связующими звеньями между этими направленностями образовательной деятельности выступают:

- единая цель учреждения;
- общее направление организации образовательного процесса в объединениях;
- общие мероприятия для обучающихся: культурно-массовые и спортивные мероприятия, выставки, экскурсии, соревнования и т.д.;
- единое общее руководство работой объединений и единый контроль за результативностью образовательной деятельности.

Каждая образовательная направленность представлена пакетом учебных программ, ориентированных на достижение поставленных учебно-воспитательных целей и направленных на развитие личности. Вариативность образовательных программ обеспечивается наличием и соотношением в структуре и содержании следующих компонентов:

- базового федерального;
- регионального;

• самостоятельного определяемого ДДТ с учетом запросов учащихся и их родителей, кадровых и материально-технических ресурсов.

### **Техническая направленность**

Цель: развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса к наукам, повышение уровня учебной мотивации, овладение детьми современными методами получения знаний.

Задачи:

1. Приобретение детьми актуальных, практически применимых знаний и умений для ранней социализации и профориентации.
2. Создание условий для принятия детьми культурных норм деятельности и отношений с окружающим миром как личностно значимых.
3. Закрепление навыков самообразования.

Структурные компоненты:

1. «Автодело (картинг)» (3года);
2. «Авиамоделирование»(3года);
3. «Моделирование»(1 год);
4. «Сделай сам»( 1 год);

Содержание деятельности:

- изучение предметных дисциплин;
- практическая деятельность;
- индивидуальная работа с ребенком;
- изучение основ технических знаний;
- участие в олимпиадах, выставках, конкурсах, праздниках;
- работа с педагогами общеобразовательных школ;
- работа с родителями.

### **Художественная направленность**

Цель: содействие освоению детьми основ культуры, этики и экологии сознания современного человека, становлению нравственно-этических норм поведения.

Решаемые задачи:

1. Формирование комплекса практически применимых знаний и умений эстетической направленности.
2. Воспитание свободной личности с развитым чувством самосознания, саморазвития, самодисциплины, ориентирование детей на духовные ценности жизни.
3. Развитие творческих способностей и одаренности детей:
  1. «Хоровое пение»(1 год);
  2. «Акварелька ( 6-7лет)» (1 год);
  3. «Бусинка» (2 года);
  4. «Бумажные фантазии» (2 года);
  5. «Блюз»(1 год);
  6. «Вдохновение»(3 года);
  7. «Волшебная ленточка»(1 год);
  8. «Волшебство ткани»(1год);
  9. «Волшебная кисточка»(2 года);
  10. «Волшебство бумаги» (2 года);
  11. «Горница»(1 год)
  12. «Домовята»(1 год)
  13. «Декупаж»(1 год)
  14. «Краски» (2 года)
  15. «Квиллинг»(2 года)
  16. «Кудесники»(1 год)
  17. «Лепка» (6-7 лет)(1 год)

18. «Мастерята»(1 год)
19. «Мастерилка» (1 год)
20. «Муза»(1 год)
21. «Очумелые ручки» (1 год)
22. «Палитра» (2 года)
23. «Пуговка» (1 год)
24. «Пластилиновый мир» (6-7лет)(1год)
25. «Праздничный калейдоскоп»(1 год)
26. «Самоделкин»(1год)
27. «Сувенир» (1год)
28. «Скапбукинг» (1 год)
29. «Теремок» (1 год)
30. «Хореография» (6-7 лет)(3 года)
31. «Чудо-тесто» (2 года)
32. «Фантазеры» (1 год)

Содержание деятельности:

- изучение специальных дисциплин;
- практическая деятельность;
- участие в выставках, конкурсах, фестивалях, праздниках, концертах и т.д.
- индивидуальная работа с учащимися;
- творческие мастерские, мастер-классы.

### **Социально-педагогическая направленность**

Цель: формирование у детей положительного социального опыта, освоение ими социальных ролей.

Задачи:

1. Формирование комплекса знаний, умений и навыков, обеспечивающих успешность дальнейшего образования (в т.ч. профессионального) и самообразования.
2. Освоение детьми социальных норм и ценностей.
3. Выявление и раскрытие духовных, творческих и организаторских потенциалов личности ребенка.
4. Социальная защита детей.

Структурные компоненты:

1. «Гармония» (6-7 лет) (1 лет);
2. «Исток» (1 год);
3. «Олимп»(1 год);
4. «Родник»( 1 год);
5. «Филолог» (1 год).

Содержание деятельности:

- освоение специальных знаний и умений, изучение предметных дисциплин;
- индивидуальная работа с ребенком;
- тренинги группового взаимодействия, личностного роста, общения, креативности;
- учебная практика;
- трудовая деятельность;
- экзамены, защита творческих проектов;
- совместная деятельность по подготовке и проведению массово-воспитательных мероприятий;
- участие в работе клубов, конкурсах, фестивалях и т.д.

### **Физкультурно-спортивная направленность**

Цель: формирование навыков здорового образа жизни, укрепление здоровья и спортивного мастерства.

Задачи:

- привлечение максимально возможного числа детей и подростков к систематическим занятиям физкультурно-спортивной направленности;
- создание целостного представления о физической культуре, ее роли в становлении и развитии личности;
- формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- воспитание нравственных, физических, психических качеств и свойств, необходимых для развития личности.

Структурные компоненты:

1. "Ритмика" (4-5 лет) (1 год)
2. «Настольный теннис» (1 год)
3. «Шахматы – шаг за шагом» (2 года)

Содержание деятельности:

- изучение предметных дисциплин;
- практическая деятельность;
- индивидуальная работа с учащимися;
- изучение основ здорового образа жизни и личной гигиены;
- участие в соревнованиях, конкурсах;
- работа с родителями.

### **Туристско-краеведческая направленность**

Цель: формирование здорового образа жизни, социальная адаптация путем приобщения к пешеходному туризму: овладение набором стандартных знаний, умений и навыков по ориентированию на местности, участие в туристских походах, соблюдение элементарных правил санитарии, личной гигиены и безопасных жизнедеятельности и туризма.

Задачи:

- формирование системы знаний, необходимых участнику туристического похода;
- воспитание экологически грамотной, физически здоровой, нравственной личности, любящей и знающей свой край;
- воспитание организационных качеств, социальная адаптация учащихся.

Структурные компоненты:

1. "Пешеходный туризм" (1 год)

Содержание деятельности:

- изучение основ туристической подготовки;
- практическая деятельность;
- индивидуальная работа с учащимися;
- изучение основ сбора краеведческой информации;
- участие в туристических мероприятиях, конкурсах, мастер-классах;
- работа с педагогами общеобразовательных школ;
- работа с родителями.

### **Естественнонаучная направленность**

Цель: развитие интеллектуальных способностей и познавательного интереса к предметам естественнонаучной направленности, повышение уровня учебной мотивации, овладение детьми современными методами получения знаний.

Задачи:

1. Приобретение детьми актуальных, практически применимых знаний и умений для ранней социализации и профориентации.
2. Создание условий для принятия детьми культурных норм деятельности и отношений с окружающим миром как лично значимых.
3. Закрепление навыков самообразования.

Структурные компоненты:

1. «Друзья природы» (1 год)
2. «Исследователи природы»(1 год);
3. «Эрудит»(1 год);
4. «Росток»( 2 года);

Содержание деятельности:

- изучение предметных дисциплин;
- практическая деятельность;
- индивидуальная работа с ребенком;
- изучение основ естественнонаучных знаний;
- участие в олимпиадах, выставках, конкурсах, праздниках;
- работа с педагогами общеобразовательных школ;
- работа с родителями.

Всего общеобразовательных общеразвивающих модифицированных программ - 54.

Таким образом, образовательный процесс в ДДТ строится на основе модифицированных программ с учетом возрастных и индивидуальных особенностей учащихся:

### **7.3. Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс в ДДТ регулируется Законом РФ «Об образовании», гигиеническими требованиями к условиям обучения школьников в различных видах современных образовательных учреждений, санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14, Уставом ДДТ, лицензией на право ведения образовательной деятельности, локальными актами. Участниками образовательного процесса являются дети с 4 до 18 лет, педагогические работники, родители (лица, их заменяющие).

Каждый обучающийся имеет право заниматься в нескольких объединениях, менять их. Учебная группа может состоять из детей одного или разных возрастов. Численный состав учебных групп определен Уставом ДДТ и санитарно-эпидемиологическими требованиями к учреждениям дополнительного образования СанПиН 2.4.4.3172-14. Учитываются также особенности и содержание работы объединения. Исходя из педагогической целесообразности, педагог проводит занятия по группам, индивидуально или со всем составом объединения. Для создания наиболее благоприятного режима труда и отдыха обучающихся расписание занятий составляется администрацией учреждения по представлению педагогических работников с учетом возрастных особенностей детей, установленных санитарно-гигиенических норм, пожеланий детей и их родителей (законных представителей).

Продолжительность занятий без перерыва составляет:

- для детей дошкольного возраста – 20-30 мин.;
- для детей школьного возраста – 40 мин.

Перерыв между занятиями составляет 10 мин.

При проведении занятий соблюдаются правила техники безопасности и санитарно-гигиенические требования, во всех объединениях и во всех возрастных группах своевременно проводятся инструктажи по технике безопасности, правилам пожарной безопасности и правилам дорожного движения.



К работе с воспитанниками педагог может привлекать психологов и других специалистов.

С детьми-инвалидами может проводиться индивидуальная работа в объединениях ДДТ и по месту жительства.

Составной частью образовательного процесса является воспитательная работа.

Педагог организует совместные дела детей и родителей (законных представителей) и их участие в воспитательных и общественно-полезных мероприятиях.

Содержание педагогических технологий можно рассматривать как ключевое условие качества образования, снижения нагрузки учащихся, более эффективного использования учебного времени.

## 8. Анализ результативности образовательного процесса

Контроль за уровнем обученности, обучаемости и нравственного развития воспитанников является инструментом качества образования. Аттестация учащихся за последние годы показывает, что в ДДТ стабильно высокие показатели по количеству воспитанников с высоким уровнем обученности, обучаемости и нравственного развития.

### Показатели аттестации воспитанников ДДТ:

Учебный год	Уровень обученности, обучаемости и нравственного развития учащихся		
	высокий	средний	низкий
2014 – 2015- уч. год	29,8	70,2	0
2015 – 2016 уч. год	31,9	68,1	0
2016 – 2017 уч. год	34,4	65,6	0

Повышение качества образования способствует сохранению высокой творческой активности детей, о чем говорят результаты участия учащихся ДДТ в выставках, олимпиадах, конкурсах, фестивалях различного уровня. Количество призеров, лауреатов и участников их растет из года в год.

Количественные показатели участия учащихся ДДТ в мероприятиях различного уровня и результативность реализации образовательных программ ДДТ по уровням представления продуктов представлена в таблице:

Учебный год	Количество учащихся	Уровень мероприятий								
		Муниципальный			Региональный			Федеральный		
		Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров	Кол-во мероприятий	Кол-во участников	Кол-во призеров
2014-2015	1227	31	165	61	25	65	5	25	59	30
2015-2016	1243	42	222	87	25	65	7	15	15	3
2016-2017	994	51	310	124	23	57	8	21	56	47

Коллективы ДДТ - постоянные участники конкурсов и фестивалей различного уровня. За три прошедших года увеличилось количество призеров на муниципальном уровне, региональном и федеральном уровнях.

Значимыми мероприятиями считаем организацию районных выставок, конкурсов декоративно-прикладного творчества.

Количественные показатели участия учащихся ДДТ в конкурсах, фестивалях, олимпиадах различного уровня :

Объединение	Достижения
Акварель	1 место - Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово" (муниципальный уровень); 1, 2, 3 место - Зональный конкурс патриотической песни г. Армавир; 3 место - Краевой конкурс "Коллектив года - 2017" (зональный уровень); 3 место - Краевой конкурс "Молодые дарования Кубани" (зональный уровень) 2 место - Краевой фестиваль-конкурс "Поющая Кубань"(зональный уровень) 1 место – «Алые паруса» (муниципальный уровень)
Бумажные фантазии	1 место - Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"(муниципальный уровень) 2 место - Краевой конкур по начальному техническому моделированию "Бумажная вселенная"(краевой уровень); 3 место - Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово"(муниципальный уровень)
Вдохновение	1, 2 место - Муниципальный конкурс рисунков "Одна страна- одна семья" 1, 2, 3 место - Муниципальный конкурс рисунков "Вот какая МАМА!" 1,2 место - Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово", (муниципальный уровень) Лауреат - Краевой фестиваль-конкурс детского творчества "Адрес детства - Кубань!" 1 место - Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"(муниципальный уровень) 1 место - «Красота божьего мира», (муниципальный уровень); 1 место – «Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"; 1,2,3 место –«Муниципальный конкурс рисунков "Здравствуй зимушка - зима!"; 1,2,3 место – «Муниципальный конкурс рисунков "Пример жизненной стойкости" 3 место – «Муниципальный конкурс рисунков "Одна страна- одна семья" 1, 2 место – «Зональная выставка ДПТ»
Волшебная кисточка	3 место – «Зональная выставка ДПТ»
Волшебная ленточка	3 – место – «Краевой конкурс "Пасха в Кубанской семье"; 3 место - Зональная выставка ДПТ
Гармония	1 – место – «Всероссийский конкурс "звуки и буквы"
Горница	1 место - Краевой конкурс "Пасха в Кубанской семье", (муниципальный уровень); Лауреат - Краевой фестиваль-конкурс детского творчества "Адрес

	детства - Кубань!"
Дизайнерские штучки	3 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"», (муниципальный уровень) 1 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка", (муниципальный уровень; 1 место – «Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово", (муниципальный уровень; 1 место – «Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" 1, 2 место – «Краевой конкурс "Пасха в Кубанской семье", (муниципальный уровень) 1 место – «Зональная выставка ДПТ»
Домовята	1 место – «Зональная выставка ДПТ»
Жар-птица	1 место - Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка", (муниципальный уровень); 1 место – «Краевой конкурс "Молодые дарования Кубани", (Муниципальный уровень)
Краски	3 место – «Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово", (муниципальный уровень) 2 место – «Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" 3 место – «Муниципальный конкурс рисунков "Пример жизненной стойкости" 3 место – «Краевой конкурс "Молодые дарования Кубани", (муниципальный этап)
Кудесники	Лауриат – «Краевой фестиваль-конкурс детского творчества "Адрес детства - Кубань!" 1 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка", (муниципальный уровень) 2 место – «Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово", (муниципальный уровень) 3 место – «Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина" 2 место – «Краевой конкурс "Пасха в Кубанской семье", (муниципальный уровень) 3 место – «Краевой конкурс "Молодые дарования Кубани", (зональный уровень) 1, 3 место – «Зональная выставка ДПТ» 3 – место – «Всероссийский конкурс "Золотая рыбка" 1 место – «Международный творческий конкурс декоративно-прикладного творчества "Цветы весны" 2 место – «Международный творческий конкурс "Победита" 3 место – «Международный творческий конкурс "Артталант"
Мастерята	2 – место – «Всероссийский творческий конкурс "В мире любимых мультфильмов"
Очумелые ручки	2 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка", (муниципальный уровень) 2 место – «Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово", (муниципальный уровень) 2 место – «Краевой конкурс "Молодые дарования Кубани", (муниципальный уровень) 2,3 место – «Зональная выставка ДПТ»
Палитра	1 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса

	<p>"Новогодняя сказка"</p> <p>1 место – «Муниципальный конкурс рисунков "Одна страна - одна семья"</p> <p>1,2,3 место – «Муниципальный конкурс рисунков "Вот такая МАМА!"</p> <p>1, 2 место – «Краевой конкурс фестиваль детского творчества "Светлый праздник - Рождество Христово"</p> <p>1, 2 место - Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"</p> <p>1,3 место - Муниципальный конкурс рисунков "Здравствуй зимушка - зима!"</p> <p>1 место - Краевой конкурс "Пасха в Кубанской семье", (муниципальный этап)</p> <p>3 место – «Зональная выставка ДПТ»</p> <p>2 место – «Всероссийский пасхальный конкурс "Что кладут в кулич"</p> <p>2 место – «Всероссийский конкурс "День Победы"</p> <p>1 место – «Всероссийский конкурс "Минувших лет живая память"</p> <p>1 место – «X всероссийский конкурс "Ищем таланты"</p>
Родник	<p>3 место – «Муниципальный конкурс рисунков "Вот такая МАМА!"</p> <p>1 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"</p> <p>2 место – «Муниципальный конкурс рисунков "Пример жизненной стойкости"</p>
Сделай сам	<p>2,3 место – «Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"</p>
Тестопластика	<p>1 место – «Краевой конкурс "Молодые дарования Кубани"</p>
Фантазеры	<p>Лауреат – «Краевой фестиваль-конкурс детского творчества "Адрес детства - Кубань!"</p> <p>1,2 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"</p> <p>1,3 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"</p> <p>2 место – «Всероссийский конкурс для детей и педагогов "Узнавайка!" в номинации "Золотая осень"</p> <p>2 место – «Всероссийский конкурс детского-юношеского творчества по пожарной безопасности "Неопалимая купина"</p> <p>1 место – «Краевой конкурс "Пасха в Кубанской семье"</p> <p>1, 2, 3 место – «Зональная выставка ДПТ»</p> <p>1,2 место – «Всероссийский конкурс "Этот день победы"</p> <p>1 место – «Всероссийский конкурс "Праздник России"</p> <p>1 место – «X всероссийский конкурс "Ищем таланты"</p>
Феникс	<p>3 место – «Зональная выставка ДПТ»</p> <p>3 место – «Краевой конкурс "Молодые дарования Кубани"</p>
Чудо-тесто	<p>1 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"</p> <p>1 место – «Краевой конкурс декоративно-прикладного конкурса "Новогодняя сказка"</p> <p>2 место – «Зональная выставка ДПТ»</p>
Я познаю мир	<p>2 место - Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас. Домашние животные"</p> <p>3 место – «Краевой конкурс "Семейные экологические проекты"</p> <p>1, 2 место – «Краевой конкурс "Пасха в Кубанской семье"</p> <p>1, 3 место – «Четвертый региональный творческий конкурс "Туризм-дорога к здоровью"</p>

	1, 2 место – «Всероссийский конкурс "Творчество А.Барто" 1 место – «Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас. Домашние животные" 2 место – «Всероссийский конкурс "Мир вокруг нас. Морские обитатели"»
Шахматы – шаг за шагом	3 место – «Кубок Успенского района по шахматам»

Наиболее предпочитаемыми для воспитанников ДДТ являются объединения художественной направленности. Достаточно высок процент сохранности детского контингента (100%), что говорит о высоком профессионализме педагогов ДДТ. О высокой результативности образовательного процесса свидетельствуют победы воспитанников и детских коллективов ДДТ в смотрах, конкурсах от муниципального до международного уровней.

### 9. Кадровое обеспечение

Параметры	2014-2015 уч. год		2015-2016 уч. год		2016-2017 уч. год	
	Кол-во пед. работников	% к общему кол-ву пед. работников	Кол-во пед. работников	% к общему кол-ву пед. работников	Кол-во пед. работников	% к общему кол-ву пед. работников
Всего пед. работников	48	100	44	100	30	100
Штатники	11	22,9	11	25	14	42,8
Совместители	37	77,1	33	75	16	57,1
Директор	1	2,0	1	2,27	1	3,5
Зам. директора	2	4,1	2	4,5	2	7,1
Педагог-психолог	1	2,0	1	2,27	1	3,5
Методисты	1	2,0	1	2,27	1	3,5
<b>Образование:</b>						
Высшее профессиональное	35	72,9	30	68,2	20	66,7
Из них педагогическое	31	88,5	29	96,6	14	70
Среднее профессиональное	10	20,8	12	27,2	9	30
Из них педагогическое	4	40	1	2,3	0	0
Начальное профессиональное	1	2,1	1	2,3	0	0
Среднее (полное) общее	2	4,2	1	2,3	1	3,3
Мужчин	12	25	4	9,1	4	13,3
Женщин	36	75	40	90,9	26	86,7
<b>Стаж работы:</b>						
Менее 2 лет	6	12,5	6	13,6	1	3,3
от 2 до 5 лет	4	8,3	3	7,0	4	13,3

от 5 до 10 лет	7	14,6	10	22,6	5	16,7
от 10 до 20 лет	8	16,6	6	13,6	5	16,7
20 и более	23	48	19	43,2	15	50
Аттестация:						
Высшая квал. категория	3	6,25	6	13,5	5	16,7
I квал. категория	3	6,25	2	4,5	5	16,7
II квал. категория	1	2,1	0	0	0	0
Без категории	41	85,4	36	82	20	66,6

На протяжении последних лет состав педагогических работников ДДТ остается стабильным. Процентное соотношение штатных работников к общему числу увеличилось незначительно. За последние годы отмечается тенденция повышения образовательного уровня педагогов ДДТ. Отмечается положительная динамика по количеству педагогов, имеющих педагогическое образование.

Произошло увеличение количества педагогов с высшей, первой квалификационной категорией. Динамика роста количества педагогов без квалификационной категории связана с приходом новых педагогов в ДДТ.

### 10. Контингент учащихся

	2014-2015 уч.год			2015-2016 уч.год			2016-2017 уч.год		
	всего	мал.	дев.	всего	мал.	дев.	всего	мал.	дев.
до 5 лет	0	0	0	2	0	2	0	0	0
5-9 лет	456	166	290	546	202	344	429	157	272
10 до 14 лет	635	206	429	566	186	380	453	101	352
15 до 17 лет	136	60	76	128	49	79	109	53	56
18 лет и старше	0	0	0	1	0	1	3	2	1
Итого	1227	432	795	1243	437	806	994	313	681

За три прошедших года произошло увеличение количества учащихся дошкольного и младшего, среднего школьного возраста. Увеличение контингента учащихся старшего возраста наблюдается в небольшом процентном соотношении вследствие демографической ситуации последнего десятилетия.

В последние годы наблюдается положительная динамика по количеству учащихся – мальчиков. Увеличился охват детей с особенностями развития, привлечением мальчиков в объединения технической направленности.

Сегодня в группах ДДТ обучаются 1425 учащихся. Преимущественно это дети из семей, ориентированных на организованный досуг детей. Большинство семей наших учащихся не имеют высокого материального достатка и для них очень значима предоставляемая возможность получения доступного, бесплатного, качественного дополнительного образования.

Дом детского творчества востребован не только среди жителей районного центра, но и среди семей, проживающих в других населенных пунктах района.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает ребятам в профессиональном

самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте – в школе.

## 11. Воспитательная работа

В ДДТ сформирована воспитательная система.

Системообразующая деятельность ДДТ наиболее полно отражает идеи учреждения – это работа по созданию различных детских коллективов (сообществ). Отношения внутри любого коллектива формируются только в совместной, увлекательной для всех деятельности. В ДДТ каждый взрослый и каждый ребенок находит сферу приложения своих знаний, умений, навыков, творческих замыслов.

Особое значение мы придаем идее открытости воспитательной системы, созданию широкого воспитательного пространства. Обязательной становится реализация идеи положительной и постоянной обратной связи, осуществление качественного мониторинга, продвижения каждого учащегося, педагога, всех подсистем воспитательной системы на более высокий уровень. Создается атмосфера престижа не только знаний, но и всего образовательного процесса.

В воспитательной системе значительно изменяются функции педагога – он перестает быть простым транслятором знания и норм поведения, он становится партнером, соратником всех субъектов системы. Педагоги ДДТ стараются не только учить детей доброте, мужеству, заботе, творчеству, но и так организовывать совместную деятельность и общение, чтобы в воспитанниках естественным образом возникали отношения заботы, появлялись добрые чувства и творчество, совершались смелые поступки.

Исходя из системного подхода, можно выделить 4 взаимозависимых сферы воспитательного воздействия на личность ребенка

Первая – это внешняя среда, где происходит воздействие социума на процесс становления личности ребенка.

Вторая - это воспитательная система Дома детского творчества, в рамках которой педагогический коллектив стремится упорядочить влияние всех факторов и структур ДДТ на позитивный результат воспитания обучающихся.

Третья - это воспитательное пространство детского объединения по интересам, где происходит наибольшее количество актов взаимодействия педагога и детей.

Четвертая - это система педагогического обеспечения индивидуального развития ребенка, который включен в воспитательное пространство объединения и учреждения в целом.

Системный подход воспитательного воздействия на личность ребенка

Своеобразием воспитательной системы ДДТ является то, что годовой цикл ее работы сконцентрирован вокруг ключевых программ и проектов. Они включают в себя основные аспекты воспитания в их взаимосвязи и взаимодействии. Через них осуществляется попытка целостного воздействия на детский коллектив и личность воспитанника, на его рациональную и эмоциональную сферу.

Педагогический коллектив ДДТ способствует решению задач, поставленных федеральной целевой программой "Патриотическое воспитание граждан РФ", основными направлениями которой являются:

- формирование у граждан РФ высокого патриотического сознания;
- формирование активной жизненной позиции;
- организация общественно-полезной деятельности;
- стимулирование деятельности воспитанников в структуре самоуправления.

Воспитание любви к Родине в ДДТ осуществляется различными средствами. Среди них:

- просмотр российских видеофильмов и кинофильмов, рассказывающих о событиях и людях, которыми город и страна могут гордиться;
- изучение культурного и духовного наследия народов России;

- встречи с известными земляками: ветеранами, участниками войн, работниками различных областей производства, поэтами, писателями, художниками и т.д.;
- воспитание средствами изобразительного творчества;
- привлечение воспитанников к познанию природных богатств, истории и героического прошлого родного края и страны;
- формирование у воспитанников таких личностных качеств, как: толерантность к другим национальностям, их религиозным воззрениям (во всех объединениях), общественная активность;
- участие в различных природоохранных мероприятиях (посадка деревьев, подкормка птиц, расчистка территории, водоемов, родников);
- посещение музеев (природоведческие, исторические, художественные, литературные, мемориальные экспозиции хорошо вписываются в досуговые и образовательные программы);
- выступления воспитанников ДДТ за честь учреждения, района на различных мероприятиях, конкурсах, олимпиадах, соревнованиях.

Воспитание художественно-эстетической культуры - это деятельность, развивающая эстетическое мироощущение, потребность в прекрасном, способность к художественному мышлению и тонким эмоциональным отношениям; способствующая выявлению творческих наклонностей обучающихся, вовлечению их в разнообразную творческую деятельность, а также приобщение к национальным традициям и обычаям, формирование культуры поведения.

Формирование здоровьесберегающей среды - это деятельность, способствующая формированию потребности в здоровом образе жизни, воспитывающая интерес к занятиям физической культурой и спортом.

Для сохранения здоровья воспитанников педагогическим коллективом ДДТ проводятся следующие мероприятия:

- работа по соблюдению санитарно-гигиенических норм в учебных кабинетах, рекреациях, коридорах и холлах ДДТ;
- составление расписания с учетом Санитарно-гигиенических норм и правил (СанПиН), проверка наличия медицинских справок о допуске к занятиям в объединениях ДДТ;
- учет детей, имеющих отклонения в состоянии здоровья;
- проверка инструктажей по технике безопасности, пожарной безопасности, правил дорожного движения на вводных занятиях и в течение учебного года;
- проведение с воспитанниками тренингов по эвакуации во время ЧС;
- организация физкультминуток и динамических пауз во время занятий, подвижных перемен;
- работа по созданию благоприятного психологического микроклимата в объединениях;
- корректировка образовательных программ в плане включения в образовательный процесс мероприятий по пропаганде здорового образа жизни и обязательного проведения оздоровительных мероприятий в объединениях и учреждении;
- включение в образовательный процесс мероприятий по формированию здорового образа жизни, который предполагает:
  - освоение детьми знаний и умений в области гигиены;
  - рациональную организацию свободного времени;
  - устойчивое отрицательное отношение к вредным привычкам и т.д.;
- семинары для педагогов ДДТ, на которых обсуждаются проблемы наркомании, раннего алкоголизма, СПИДа;
- тренинги с педагогами по безопасности жизнедеятельности человека в природных условиях и в условиях города;
- тематический контроль деятельности педагогов по созданию здоровьесберегающей среды.



Трудовая деятельность - это деятельность, направленная на участие детей в общественно полезном труде, формирующая трудовые навыки, а также воспитывающая положительное отношение к людям труда. Трудовые навыки и умения формируются практически через все образовательные программы, учебную и досуговую деятельность.

Экологическое воспитание – эта деятельность осуществляется посредством формирования экологического мировоззрения и участия детей в практических делах и творческих конкурсах по охране природы.

Такие формы работы, как беседы, обсуждение экологических тем, конкурсы рисунков, походы и экскурсии на природу используются практически всеми педагогами ДДТ. Это способствует экологическому воспитанию детей.

Профориентационная деятельность - это деятельность, направленная на осознанный выбор учащимися профессии и получение ими допрофессиональных навыков.

Основными направлениями работы педагогов ДДТ с воспитанниками в этом плане являются:

- формирование личностных качеств обучающихся: творческая активность, профессиональная мобильность, психологическая подготовленность;
- профессиональная ориентация и допрофессиональная подготовка, которая осуществляется в процессе обучения;
- определение воспитанниками своей профессиональной пригодности посредством тестирования и самоанализа своих потенциалов.;
- формирование специальных социальных знаний (правовых экономических, юридических, психологических).

Взаимодействие с родителями включает в себя сотрудничество с семьей в целях усиления положительного воспитательного воздействия на личность ребенка, развитие индивидуальности и достижение позитивных результатов в различных видах деятельности.

## **12. Взаимодействие Дома детского творчества с социумом**

Дом детского творчества – открытая социально-педагогическая система, в которой сохраняется тенденция укрепления взаимодействия с учреждениями культуры, образования, спорта и т.д. Такое взаимодействие предполагает интеграцию ДДТ в единое образовательное пространство.

Управление образованием, отдел по делам молодежи, отдел по физической культуре и спорту - участие в спортивных соревнованиях, молодежных конкурсах и фестивалях.

Подразделение по делам несовершеннолетних – организация массовых мероприятий по профилактической работе среди обучающихся, осуществление просветительской работы по вопросам профилактики злоупотребления психоактивными веществами и т.д.

Управление социальной защиты населения – организация праздников, конкурсов.

Отдел культуры - организация выставок, конкурсов, персональных выставок педагогов.

Районный краеведческий музей – организация экскурсий, выставок детских работ по ИЗО.

Районные библиотеки – организация и проведение выставок по декоративно-прикладному творчеству, экскурсии.

Интернет-сообщества – разработка и размещение в Интернете сайта ДДТ, участие обучающихся и педагогических работников ДДТ в региональных, всероссийских, международных мероприятиях.

Дошкольные образовательные учреждения - участие в подготовке и проведение совместных досугово-познавательных мероприятий.

Общеобразовательные школы района – работа по различным образовательным и досуговым программам; участие в мероприятиях ДДТ, участие в подготовке и проведение совместных мероприятий, кружковая деятельность, организация массовых мероприятий.

Совет ветеранов – проведение совместных мероприятий, акций, праздников, конкурсов.

ИРО - организация курсов повышения квалификации для педагогических работников.

### **13. Методическое обеспечение образовательного процесса**

Направления и содержание деятельности методической службы ДДТ охватывают тот круг проблем, которые связаны со спецификой педагогической работы с детьми в сфере дополнительного образования. Основные направления деятельности методической службы ДДТ продиктованы современной ситуацией в образовании:

1. Совершенствование педагогической деятельности (оказание организационно-методической и технической помощи педагогу в обучении и воспитании детей).

2. Обновление программного обеспечения образовательного процесса (изменение в программы с учетом развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы).

3. Внедрение в практику учреждения научных исследований и достижений передового педагогического опыта, пристальное внимание к теоретической компетенции педагога.

4. Организация работы по повышению квалификации педагогических работников ДДТ.

5. Ознакомление педагогических работников с достижениями педагогической науки и практики.

6. Изучение уровня профессиональной подготовки педагогов, их профессиональных потребностей, проблем.

7. Участие в аттестационных, экспертных комиссиях.

8. Проведение совещаний, конкурсов, диспутов и так далее.

Содержание деятельности методической службы ДДТ определяется целями и задачами развития и характером планируемых нововведений.

Цель: Совершенствование системы методической работы и системы саморазвития педагогов с целью переориентации на формирование результатов в соответствии с современными требованиями.

Задачи:

1. Анализ состояния образовательного процесса в ДДТ;

2. Работа над повышением качества знаний учащихся через работу методических объединений направленностям, развитие творческого потенциала педагога и учащегося;

3. Предоставление педагогическим работникам необходимой информации по основным направлениям развития дополнительного образования, о программах, новых педагогических технологиях, учебно-методической литературе по проблемам обучения и воспитания детей.

4. Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ нового поколения, новых педагогических технологий.

5. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в ДДТ. Обобщение и распространение передового педагогического опыта.

6. Прогнозирование, планирование и работа по повышению квалификации педагогических работников и оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования, осуществление непрерывной связи с институтами повышения квалификации.

7. Оказание поддержки педагогическим работникам ДДТ в инновационной деятельности, организации и проведении опытно-экспериментальной работы, экспертной оценке авторских программ, пособий, учебных планов, помощь в подготовке работников образования к аттестации.

8. Осуществление издательской деятельности.

Методическая служба ДДТ выполняет следующие функции:

Аналитическая функция. За последние 3 года огромное внимание было уделено аналитической деятельности. Так, ежегодно осуществлялся анализ деятельности за учебный год, как методической службы, так и ДДТ в целом.

На основе внешней и внутренней информации регулярно выявлялись факторы и условия, положительно или отрицательно влияющие на образовательный процесс.

Проблемно-ориентированный анализ помог в отслеживании эффективности образовательного процесса и выявлении особо важных причин успехов и недостатков в работе педагогов, методической службы, администрации и ДДТ в целом.

Планово-прогностическая и проектировочная функция. За последние 3 года методическая служба ДДТ приняла участие:

- в разработке Программы развития ДДТ на 2017 – 2021 гг.;
- корректировке содержания образования программ;
- в разработке системы определения эффективности и качества труда педагогов ДДТ.

Образовательные программы педагогов ДДТ за прошедший период были дополнены:

- системами аттестации воспитанников в каждом объединении;
- контрольными срезами знаний, умений и навыков воспитанников для каждого года (ступени) обучения во всех объединениях ДДТ;
- планами работы, раскрывающими систему воспитания в детском объединении;
- планами работы педагогов по формированию здорового образа жизни воспитанников.

Обучающая функция.

Обучающая деятельность методической службы ДДТ осуществлялась и в таких формах, как проведение открытых занятий и мастер-классов, индивидуальные и групповые консультации, оказание помощи педагогам при разработке методической продукции.

Контрольно-диагностическая функция. За последние 3 года повысилась роль контрольно-диагностической деятельности методической службы ДДТ. В режим контроля вошли, прежде всего, учебные занятия (качество образовательного процесса; использование здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе; соблюдение правил ТБ и ведение документации по ТБ; полнота выполнения учебных планов и программ; контрольные срезы ЗУН воспитанников; умение педагога проводить самоанализ занятия и оценивать его результат), а также участие педагогов в работе педсоветов, методических советов, семинаров, работа по наставничеству, использование ИКТ, обеспеченность учебных кабинетов наглядными и дидактическими средствами обучения и т.д. Во время совместного обсуждения результатов деятельности педагогов обсуждалась эффективность педагогического воздействия.

Контроль и диагностика деятельности педагога позволили определить эффективность труда каждого педагога ДДТ.

Выпуск методической продукции. За последние 3 года значительно увеличился выпуск методической продукции педагогами ДДТ:

- выпущены буклеты объединений ДДТ;
- оформлены стенды здания ДДТ;

Методической службой ДДТ за последние 3 года были достигнуты следующие результаты:

- возрос уровень психолого-педагогической грамотности педагогических кадров;
- разработано 8 новых, соответствующих запросам социума, модифицированных, 1 комплексная программы педагогической деятельности, откорректировано 27 образовательных программ;
- увеличилось количество и качество методической продукции, выпускаемой в ДДТ;
- продолжает оставаться активным участие педагогов ДДТ в районных и краевых семинарах;

- сохраняется высокая активность педагогов, участвующих в творческих конкурсах различного уровня.

Вопросы повышения квалификации педагогов дополнительного образования постоянно находятся в центре внимания методической службы. Наиболее распространенными формами повышения квалификации для педагогических работников ДДТ являются творческие мастерские, открытые занятия, мастер-классы.

Проблемы:

1. Совершенствование профессионального мастерства педагога происходит и при организации открытых занятий. Слабо организовано взаимопосещение занятий.

2. Как правило, педагоги владеют современными требованиями к построению занятий, но не все стремятся использовать продуктивные формы, методы, технологии обучения. В образовательном процессе чаще используются традиционные формы обучения.

Необходимо применять формы занятий, основанные на общении, диалоге педагога и воспитанника.

3. Для более эффективной работы по выпуску сборников методических материалов необходимо ежегодно закладывать в сметы расходов и издательскую деятельность.

4. Педагоги недостаточно активно используют на занятиях видеоматериалы, аудиоматериалы, презентации.

5. В ДДТ есть объединения с низкой посещаемостью. В постоянно меняющейся социально-экономической ситуации педагогам нужно учитывать образовательные потребности детей, родителей, найти свое место в образовательном пространстве.

6. Не используются в полной мере возможности Интернета, сайта ДДТ для обмена опытом работы с другими УДО.

### **15. Материально-техническое обеспечение ДДТ**

Для организации деятельности Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества основное значение имеет состояние материальной базы. Для организации образовательной деятельности имеются 4 кабинета, гардероб и подсобные помещения в здании детской школы искусств, расположенном по адресу 352450 Успенский район, с.Успенское, ул.К.Маркса, 11 «А».

Со всеми общеобразовательными учреждениями заключены договора о безвозмездном пользовании учебными кабинетами в этих общеобразовательных учреждениях.

Площадь кабинетов и помещений в главном здании по ул.К.Маркса, 11"А» составляет 417 кв.м2, соответствует строительным нормам и правилам (заключение Государственного пожарнадзора № 4 от 23.08.2017 года, заключение Роспотребнадзора от 12.09.2017 №23.КК.19.000.М.000107.09.17, № бланка 2690161).

Оборудовано 2 учебных кабинета. Оборудованы 2 кабинета для сотрудников, в том числе: 1 – для директора; 1 – учительская.

Для проведения образовательного процесса на качественном уровне имеются: компьютер -4 шт., ноутбук – 1 шт., принтер – 3 шт., копировальный аппарат-1 шт., телевизор – 2 шт., видеокамера-1 шт., фотоаппарат – 1 шт., DVD плеер-1 шт., музыкальный центр – 1 шт., проектор -1 шт., электропечь – 1 шт.

Оформление кабинетов соответствует профилю творческих объединений, имеются стенды по охране труда. Для проведения занятий на базе школ составлен договор о сотрудничестве со всеми школами района.

#### **Выявленные проблемы:**

Большая часть оборудования постепенно выходит из строя. Из-за недостаточного финансирования и отсутствия в ДДТ собственных средств не приобретается новое оборудование. Испытывается потребность в современных персональных компьютерах, видеоаппаратуре, а также в эстрадно-музыкальной и усилительной аппаратуре.

Сегодня Дом детского творчества:

- является центром образования и воспитания в районе;
- имеет целостную концепцию и программу развития с конкретными целями, содержанием, ожидаемыми результатами, прогнозами на будущее и системным анализом деятельности;
- создает оптимальные условия для формирования социально активной, творческой, нравственно и физически здоровой личности, способной адаптироваться в современных условиях и ориентированной на сознательный выбор жизненной позиции через воспитательную систему;
- работает на успех ребенка, удовлетворение его потребности в знаниях и развитии творческих способностей, формирование толерантности, гражданской нравственности и национального самосознания личности;
- имеет положительный психологический климат доверия во взаимоотношениях педагогов, учащихся и их родителей, что способствует сохранению и укреплению психического здоровья детей и является стимулом и мотивацией развития познавательной активности;
- гарантирует безопасность жизнедеятельности учащихся и педагогов, обеспечивает сохранение и укрепление здоровья;
- предоставляет возможность учащимся на профессиональное самоопределение;
- использует современные инновационные технологии обучения и воспитания;
- обеспечивает тесную взаимосвязь с родителями в целях повышения их педагогической грамотности и укрепления взаимопонимания в семье.

#### Этапы развития Дома детского творчества

Наименование этапа	Сроки	Содержание этапа
I – этап формирования структуры и содержания образования	2017-2018 г.г.	1. Создание нормативно-правовой основы. 2. Оформление и рецензирование образовательных программ с учетом внесения изменений в содержание образования. 3. Корректировка учебного плана. 4. Разработка образовательной программы на основе программы развития МБУДО ДДТ. 5. Разработка обновленного содержания внутреннего контроля. 6. Совершенствование и модернизация структуры методического обеспечения образовательного процесса. 7. Развитие воспитательной системы МБУДО ДДТ. Осуществление мониторинговых процедур на основе использования пакета диагностических методик.
II - этап коррекции и реализации структуры и содержания образования.	2018-2020 г.г.	1. Промежуточный анализ реализации концепции усовершенствованной модели МБУДО ДДТ и корректировка программы ее развития. 2. Диагностика качества образовательного процесса и корректировка деятельности всех участников образовательного процесса в соответствии с программой развития МБУДО ДДТ.

III – завершающий этап отработки структуры усовершенствованной модели МБУДО ДДТ.	2021 г.г.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Анализ результатов концепции усовершенствованной модели МБУДО ДДТ и программы ее развития.</li> <li>2. Подготовка методических рекомендаций и публикаций по проблемам реализации программы развития МБУДО ДДТ.</li> <li>3. Пополнение методической базы МБУДО ДДТ.</li> </ol>
--	-----------	---

## **5. МЕХАНИЗМ РЕАЛИЗАЦИИ ПРОГРАММЫ РАЗВИТИЯ**

Реализация программы будет осуществляться посредством конкретных мер по основным направлениям модернизации системы дополнительного образования:

- обеспечение доступности дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества дополнительного образования детей;
- создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов дополнительного образования;
- управление развитием системы дополнительного образования детей;
- формирование нормативно-правового обеспечения;
- формирование воспитательной системы;
- формирование эффективных экономических отношений в МБУДО ДДТ.

### **1. Обеспечение доступности дополнительного образования детей**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Сохранение и развитие сети образовательных творческих объединений	весь период	Администрация МБУДО ДДТ, педагоги дополнительного образования
2.	Расширение взаимодействия основного и дополнительного образования.	Весь период	Администрация МБУДО ДДТ совместно с УО
3.	Обеспечение социально-педагогической, психолого-педагогической поддержки детей в системе дополнительного образования.	Весь период	Педагоги дополнительного образования совместно с педагогом – психологом
4.	Проведение мониторинга по изучению спроса на услуги дополнительного образования детей	Весь период	Педагоги дополнительного образования совместно с педагогом – психологом
5.	Обновление сайта МБУ ДО ДДТ	Весь период	Администрация МБУДО ДДТ

### **2. Создание условий для повышения качества профессиональной подготовки педагогов Дома детского творчества.**

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Создание банка данных: <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Методических разработок;</li> <li>✓ Методических рекомендаций;</li> <li>✓ Программ;</li> <li>✓ Сценариев.</li> </ul>	Весь период	Зам.директора по УВР, методист
3.	Обобщение опыта работы педагогов	В течение всего периода	методист
4.	Проведение мастер – классов, открытых занятий педагогов	В течение всего периода	Методист, педагоги
5.	«Новые образовательные технологии на занятиях в учреждениях дополнительного образования детей»«Здоровьесберегающие технологии в дополнительном образовании» Круглые столы, семинары по организации работы с детьми-инвалидами, детьми с ОВЗ	Весь период	Методист, педагоги
6.	Участие в конкурсах профессионального мастерства	По плану	Педагоги
7.	Выпуск статей из опыта работы педагогов дополнительного образования.	В течение всего периода	Методист, педагоги
8.	Участие в семинарах	В течение всего периода	Администрация МБУ ДО ДДТ
9.	Курсы повышения квалификации педагогов	В течение всего периода	Педагоги

### 3.Создание условий для повышения качества дополнительного образования детей

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Корректировка образовательных программ.	Весь период	Педагоги дополнительного образования
2.	Участие в конкурсах методических разработок	Весь период	Администрация МБУДО ДДТ
3.	Проведение выставок по декоративно-прикладному творчеству	Весь период	Администрация МБУДО ДДТ, педагоги
4.	Организация, проведение и участие в конкурсах, выставках, олимпиадах и т.д.	По плану	МБУ ДО ДДТ
5.	Проведение родительских собраний в творческих объединениях	Весь период	Педагоги

### 4.Управление развитием системы дополнительного образования детей

№	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
---	--------------------------	------------------	-------------

п/п			
1.	Разработка системы мониторинга образовательной деятельности: -организация (создание) деятельности МБУ ДО ДДТ по оценке и контролю качества дополнительного образования детей; -разработка методики организации мониторинга качества дополнительного образования детей; -внедрение системы мониторинга образовательных результатов в МБУДО ДДТ -разработка показателей оценки текущих и итоговых достижений обучающихся по разным направлениям дополнительного образования; -мониторинг деятельности педагогов дополнительного образования.	2016 - 2017г	Администрация МБУДО ДДТ
2.	Утверждение образовательных программ	Весь период	Директор

### 5. Формирование нормативно-правового обеспечения

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки	Ответственные
1.	Разработка и корректировка учебного плана	ежегодно	Директор, зам.директора по УВР
2.	Совершенствование положений МБУ ДО ДДТ с учетом реализации новой программы развития	2016-2017 г.г.	Директор, зам.директора по УВР, методист
3.	Разработка и утверждение новой редакции Устава МБУДО ДДТ	2017г.	Директор, зам.директора по УВР

### 6. Формирование воспитательной системы Дома детского творчества

Воспитательная система – это результат созидательной и интегрирующей совместной деятельности участников воспитательного процесса. Образовательный и воспитательный процесс мы проектируем так, чтобы оба эти процесса во всех своих аспектах соответствовали потребностям ребенка. Для этого образовательный процесс должен иметь открытую, многоуровневую и полифункциональную структуру взаимодействующих уровней: от социокультурной адаптации личности через предметно-функциональное обучение персонифицированному образованию. Системообразующая деятельность ДДТ определяется его видовыми особенностями, так как ключевым словом при определении вида учреждения есть творчество, это деятельность и стала системообразующей.

Мы видим образовательную и воспитательную задачи в постепенном превращении деятельности детей, которую они организуют совместно со взрослыми в созидательную



самодеятельность. Системообразующая деятельность в ДДТ организуется одновременно на трех уровнях:

- первичный коллектив – творческое объединение;
- воспитательное пространство учреждения;
- воспитательное пространство района.

Стержнем творческой деятельности выступает методика коллективной творческой деятельности, реализуемая, в первую очередь, в форме традиционных массовых мероприятий.

Социальное развитие и становление личности подрастающего человека в современном социокультурном пространстве происходит также посредством детских и юношеских общественных организаций, объединений, движений. Сегодня мощным средством воспитания новых поколений является детское движение. Детское движение во взаимодействии с системой дополнительного образования детей, общеобразовательной школой, семьей и другими социальными институтами является действенным средством воспитания.

Включаясь в работу различных детских общественных объединений по интересам, учащиеся оказываются в пространстве разновозрастного общения, могут проявлять свою инициативу, самостоятельность, лидерские качества, умение работать в коллективе, учитывать интересы других, получать квалифицированную помощь по различным аспектам социальной жизни. Это влияет на социальную адаптацию детей и молодежи к изменяющимся условиям жизни, а значит, на их успешность и благополучие жизни. Поэтому следует более активно развивать детские общественные объединения в рамках ДДТ.

№ п/п	Наименование мероприятий	Сроки исполнения	Исполнители
1.	Приведение в соответствие нормативно-правовых документов, регламентирующих воспитательную деятельность МБУДО ДДТ	2016-2017	Администрация МБУДО ДДТ
2.	Разработка и реализация программы воспитательной работы МБУ ДО ДДТ	2017-2019	Зам. директора по УВР
3.	Освоение и внедрение современных воспитательных технологий в деятельность МБУ ДО ДДТ	Весь период	Зам. директора УВР, педагоги дополнительного образования
4.	Программно-методическое обеспечение развития воспитательной деятельности	2015-2018	Администрация МБУДО ДДТ
5.	Совершенствование системы профилактической работы с несовершеннолетними	Весь период	Администрация МБУДО ДДТ, педагоги дополнительного образования

## 6. ОЖИДАЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ:

1. Расширение возможностей для творческого развития личности ребенка. Личностный рост обучающихся и педагогов, закрепленный в их творческих достижениях.
2. Обеспечение доступности, равных возможностей в получении дополнительного образования детей.
3. Востребованность населением реализуемых программ дополнительного образования детей и удовлетворенность их спектром
4. Новое качество образовательного процесса:
  - увеличение доли воспитанников, обучающихся в МБУДО ДДТ в соответствии с современными требованиями;
  - увеличение доли педагогов в МБУДО ДДТ, работающих в соответствии с современными требованиями;
  - улучшение качественного состава кадров;
  - наличие новой системы оценки качества образования в МБУДО ДДТ на основе компетентного подхода повышение профессионального уровня педагогов (курсы повышения квалификации в ИРО по плану, участие в семинарах, педсоветах, сетевое взаимодействие и т.д.);
  - динамика количества педагогов дополнительного образования, прошедших повышение квалификации по проблемам современной организации образовательного процесса;
  - доля педагогов дополнительного образования, использующих новые образовательные технологии.
5. Повышение эффективности системы управления в учреждении.
6. Увеличение количества социальных партнеров, участвующих в образовательном процессе МБУДО ДДТ.
7. Формирование привлекательного имиджа МБУДО ДДТ.
8. Положительная динамика роста вовлеченных детей и подростков в творческую и техническую деятельность, формирование здорового образа жизни.
9. Улучшение условий труда и жизнедеятельности участников образовательного процесса МБУДО ДДТ. Укрепление материально-технической базы учреждения.
10. Удовлетворенность выпускников МБУДО ДДТ уровнем полученного образования.
11. Увеличение количества выпускников, поступивших в учебные заведения по профилю обучения.

№ п/п	Направления деятельности	мероприятия	сроки
1.	Обновление содержания и качества дополнительного образования детей	<p>Реализация образовательных программ дополнительного образования детей</p> <p>Разработка программ нового поколения и совершенствование программно-методического обеспечения образовательного процесса</p> <p>Внедрение в практику деятельности педагогов эффективных методов диагностики результативности освоения образовательных программ.</p>	<p>Весь период</p> <p>2017-2018 г.г.</p>

		Совершенствование образовательных программ раннего развития детей	2017 г.
		Обновление программ и технологий для инклюзивного образования	2017-2018 г.
		Совершенствование мониторинга образовательного процесса	2017-2018
		Поиск путей расширения спектра платных образовательных услуг	Весь период
		Совершенствование программно-методического обеспечения	Весь период
		Взаимодействия общего и дополнительного образования, совершенствование нормативно-правовой базы реализации	Весь период
		Организация работы по оказанию платных дополнительных образовательных услуг	Весь период
		Проведение ежегодной публичной отчетности о деятельности учреждения	Ежегодно
2.	Социальное партнерство	Создание и работа сайта ДДТ в едином информационном образовательном пространстве	2016 г.
		Совершенствование и укрепление интегрированных связей ДДТ, изучение потенциала образовательных учреждений — социальных партнеров — с целью взаимодействия и формирования единого образовательного пространства. Разработка и ведение пакета договорных документов о социальном партнерстве с образовательными учреждениями, организациями и учреждениями.	Весь период
		Разработка и реализация сетевых проектов с учреждениями образования, молодежной политики и культуры.	Весь период
3.	Работа с одаренными детьми	Создание активной творческой образовательной среды для проявления одаренности детей.	Весь период
4.	Допрофессиональная подготовка обучающихся	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов.	Весь период
5.	Воспитательный потенциал образовательной среды	Выявление оригинальных педагогических методик обучения и воспитания детей	Весь период
		Систематизация, обобщение и распространение опыта инновационной работы	
		Совершенствование воспитательной	

		<p>системы ДДТ</p> <p>Участие обучающихся ДДТ в соревнованиях, конкурсах, фестивалях и праздниках разного уровня</p>	
		Внедрение здоровьесберегающих образовательных технологий. Реализация инновационных проектов по профилактике и пропаганде здорового и безопасного образа жизни.	2017-2021
6.	Работа с педагогами	<p>Совершенствование кадровой политики, повышение профессионального статуса педагога, стимулирование и поддержка профессиональных достижений</p> <p>Разработка системы подготовки педагогических работников к новому порядку аттестации</p> <p>Формирование персонального портфолио педагогов учреждения</p> <p>Редактирование системы стимулирования активности, инициативности, повышения педагогического мастерства педагогов ДДТ</p> <p>Методические мероприятия (педсоветы, публикации) по обобщению, распространению и презентации опыта работы. Создание видеопроодукции из опыта работы</p>	<p>2017-2021</p> <p>2016 г.</p> <p>2018 г.</p> <p>2017 г.</p> <p>Весь период</p>
		Создание «личной страницы» педагога на сайте ДДТ с информацией о деятельности детских объединений Дома творчества	2016 г.
7.	Работа с родителями обучающихся	<p>Разработка и реализация новых досуговых программ для семьи (совместные праздники, соревнования, встречи)</p> <p>Просветительская работа с родителями. Диагностика и формирование социального заказа семьи.</p>	<p>Весь период</p> <p>Весь период</p>
8.	Разработка и внедрение инновационных моделей организации образовательного пространства	<p>Развитие и распространение инновационного опыта работы учреждения (проекты, программы, технологии и т.д.)</p> <p>Определение приоритетных направлений распределения ресурсов в соответствии с программой развития ДДТ.</p>	Весь период

9.	Обновление материально-технической базы учреждения	Активизация деятельности по возможному привлечению спонсорских и благотворительных средств.  Участие в конкурсах целевых программ и проектов на получение денежных грантов.	Весь период
----	--	---	-------------