

Принято на педагогическом совете
протокол №1 от 03.09.2015



Приказ № 104 от 04.09.2015

Положение о дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программах МБУДО ДДТ

Настоящее положение разработано и утверждено в соответствии с нормами Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Министерства образования и науки РФ от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», Письмом Министерства образования и науки РФ от 11.12.2006 г. № 06-1844 «О примерных требованиях к программам дополнительного образования детей», Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 января 2014 г. № 2 «Об утверждении порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ», Концепцией развития дополнительного образования детей, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 4 сентября 2014 г. № 1726-р, Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 4 июля 2014 г. № 41 «Об утверждении СанПиН 2.4.4.3172-14 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы образовательных организаций дополнительного образования детей», Уставом и локальными нормативными актами Муниципального бюджетного учреждения дополнительного образования Дом детского творчества муниципального образования Успенский район (далее – Учреждение), «Методическими рекомендациями по разработке дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ и программ электронного обучения», разработанные Министерством образования и науки Краснодарского края, Краснодарским краевым институтом дополнительного профессионального педагогического образования, Краснодар, 2015 год, определяет структуру и содержание дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы и регламентирует порядок ее разработки, утверждения и реализации.

1. Общие положения

1.1. Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа (далее - программа) - нормативный документ, характеризующий специфику и фиксирующий определенный объем содержания образования (принадлежащего к некоторой сфере деятельности или образовательной области), предназначенного для освоения детьми и подростками в течение заданного периода времени.

1.2. Программа является составной частью образовательной программы Учреждения и призвана обеспечить целенаправленность, систематичность и последовательность в работе педагогов.

1.3. В Учреждении могут реализовываться Программы следующих видов: типовая, модифицированная, авторская.

1.4. По срокам реализации Программа может быть краткосрочной (до 1 года) и долгосрочной (более 1 года).

1.5. Программа в обязательном порядке:

1.5.1. разрабатывается на учебный год или период ее реализации, если это долгосрочная программа, и должна соответствовать одной из реализуемых в Учреждении направленностей: художественной, физкультурно-спортивной, туристско-краеведческой, технической, естественнонаучной и социально-педагогической;

1.5.2. реализуется в полном объеме согласно утвержденному расписанию занятий.

1.6. Организация образовательного процесса строится в соответствии с «Положением об организации образовательного процесса в МБУДО ДДТ».

1.7. Программа должна быть разработана и утверждена не позднее 10 сентября нового учебного года.

1.8. Полнота и степень освоения Программы в соответствии с планом работы Учреждения являются объектами внутриучрежденческого контроля.

1.9. Положение о программе разрабатывается и рассматривается педагогическим советом Учреждения.

1.10. В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

2. Цель, задачи и функции Программы

2.1. Цель Программы - реализация содержания курса дополнительного образования в соответствии с календарно-тематическим планированием.

2.2. Основными задачами программы являются:

2.2.1. определение содержания, объема и порядка изучения курса дополнительного образования с учетом особенностей Учреждения и контингента обучающихся

2.2.2. обеспечение преемственности содержания между годами обучения;

2.2.3. отражение индивидуальности педагогической деятельности с учетом особенностей Учреждения и контингента обучающихся

2.3. Основными функциями Программы являются:

2.3.1. нормативная - обязательное выполнение в полном объеме;

2.3.2. целеполагания - определение ценностей и целей реализации;

2.3.3. содержательная - фиксация составных элементов, подлежащих усвоению;

2.3.4. процессуальная - определение логической последовательности усвоения элементов содержания, форм и методов, средств и условий обучения.

3. Структура Программы

Структура программы определяется Учреждением самостоятельно и является формой представления курса дополнительного образования как целостной системы.

Программа включает следующие структурные элементы:

1. Титульный лист

2. Пояснительная записка

3. Учебно-тематический план

4. Содержание изучаемого курса

5. Методическое обеспечение

6. Список литературы

4. Оформление и содержание структурных элементов Программы

4.1. На титульном листе рекомендуется указывать:

- полное наименование образовательной организации с указанием географической принадлежности;

- где, когда и кем утверждена Программа;

- наименование Программы;
- возраст детей, на которых рассчитана Программа;
- срок реализации Программы;
- ФИО, должность разработчиков (составителей) Программы;
- название города, населенного пункта, в котором реализуется Программа;
- год разработки Программы.

Программа *считается принятой* к работе в образовательной организации с момента ее утверждения приказом руководителя, что отражается в грифе утверждения программы на титульном листе с указанием даты и номера приказа. Образец оформления титульного приведен в Приложении 1.

4.2. В пояснительной записке к программе следует раскрыть:

- 1) направленность программы;
- 2) новизну (для авторских программ), актуальность, педагогическую целесообразность;
- 3) цель и задачи Программы;
- 4) отличительные особенности данной Программы от уже существующих программ;
- 5) возраст детей, участвующих в реализации Программы;
- 6) сроки реализации Программы (продолжительность, этапы);
- 7) формы и режим занятий;
- 8) ожидаемые результаты и способы определения их результативности;
- 9) формы подведения итогов реализации Программы (выставки, фестивали, соревнования, учебно-исследовательские конференции и пр.).

Пояснительную записку рекомендуется начинать с введения (дать краткую характеристику предмета или вида деятельности).

4.2.1. Характеризуя **направленность** программы, важно кратко, но аргументированно обосновать принадлежность программы именно к данной направленности:

✓ художественная (направлена на развитие художественно-эстетического вкуса, художественных способностей и склонностей к различным видам искусства, творческого подхода, эмоционального восприятия и образного мышления, подготовки личности к постижению великого мира искусства, формированию стремления к восприятию чувственного образа воспринимаемого мира. Включает следующие группы программ: сольный вокал, хоровое пение, эстрадно-джазовое творчество, театральное творчество, хореографическое искусство, художественное слово, литературное творчество, изобразительное искусство, декоративно-прикладное творчество, дизайн);

✓ физкультурно-спортивная (направлена на укрепление здоровья, формирование навыков здорового образа жизни и спортивного мастерства, морально-волевых качеств и системы ценностей с приоритетом жизни и здоровья. Физкультурно-спортивная направленность включает следующие группы программ: спортивная подготовка (теннис, шашки, шахматы и др.), военно-спортивная подготовка.

✓ туристско-краеведческая (направлена на развитие познавательных, исследовательских навыков обучающихся по изучению природы, истории, культуры родного края, привлечение обучающихся к социальным инициативам по охране природы, памятников культуры, среды проживания, поисковые работы малоизвестных фактов истории родного края, экскурсионная, музейная и экспедиционная работа. Туристско-краеведческая направленность является источником социального, личностного и духовного и патриотического развития учащихся. Она включает следующие группы программ: туризм, краеведение, музееведение, кубановедение и др.

✓ техническая (направлена на формирование научного мировоззрения, освоение методов научного познания мира, развитие исследовательских, прикладных, конструкторских способностей учащихся с наклонностями в области точных наук и

технического творчества и включают следующую группу программ: моделирование, конструирование, управление радиоуправляемыми автомоделями и др.)

✓ естественнаучная (направлена на развитие познавательной активности, самостоятельности, любознательности, на дополнение и углубление общеобразовательных программ по математике, физике, биологии, экологии, химии, способствует формированию интереса обучающихся к научно-исследовательской деятельности учащихся. Естественнаучная направленность включает следующие группы программ: учебно-исследовательская деятельность и изучение за страницами учебников целого ряда дисциплин: астрономия, математика, химия, физика, информатика, геология, география, природоведение, медицина, основы и углубленное изучение экологии и биологии(общая экология, современные экологические проблемы, ботаника и др.) прикладные эколого-биологические программы (аквариумистика, охрана природы, растениеводство и др.);

✓ социально-педагогическая (направлена на изучение психологических особенностей личности, познание мотивов поведения, изучение методик самоконтроля, формирование личности, изучение межличностных отношений, адаптацию в коллективе, социальное самоопределение детей и развитие детской социальной инициативы, формирование опыта проживания в социуме. Образовательные программы данной направленности охватывают широкий возрастной диапазон и многофункциональны по своему назначению. Социально-педагогическая направленность включает следующие группы программ: развитие дошкольников (социализация и общение, интеллектуальное развитие, логопедия, художественно-эстетическое и творческое развитие, подготовка к школе, социокультурная адаптация детей, в том числе мигрантов и др.), занятия с детьми с ОВЗ (коррекция и социокультурная реабилитация детей с ОВЗ, инклюзия), основы медиа-информационных технологий, основы психологии, социологии, политологии и права, игротехники и игровое конструирование, углубленное изучение родных языков).

Направленность программы определяется не направлением деятельности, а ведущей педагогической идеей, выраженной в исходной концепции, целями и задачами Программы.

4.2.2. Новизна(для претендующих на авторскую), предполагает: новое решение проблем дополнительного образования, новые методики преподавания, новые педагогические технологии в проведении занятий, нововведения в формах диагностики и подведения итогов реализации программы и т.д.).

Новизна может касаться отдельных компонентов образовательной программы, например, при традиционности направления деятельности могут использоваться оригинальные приемы, методы, педагогические технологии.

В формулировках можно использовать отражающие степень новизны слова: «впервые», «конкретизировано», «дополнено», «расширено», «углублено», кратко пояснить, что существенного составил программа внёс при её разработке в сравнении с известными аналогами по содержанию, методам и организационным формам реализации предлагаемого материала.

Актуальность(ответ на вопрос, зачем современным детям в современных условиях нужна конкретная программа?) определяется как ориентированность на решение наиболее значимых для дополнительного образования проблем. Актуальность может базироваться на анализе социальных проблем, материалах научных исследований; на анализе педагогического опыта, детского или родительского спроса, современных требований модернизации образования, потребностей общества и социальном заказе, потенциале образовательной организации и т.д.

Педагогическая целесообразность- это аргументированное обоснование педагогических приемов, использования форм, средств и методов образовательной деятельности составителем Программы в соответствии с целями и задачами дополнительного образования. Важно показать практическую важность взаимосвязи

выстроенной системы процессов обучения, развития, воспитания и их обеспечения; степень отражения в программе условий для социального, культурного, профессионального самоопределения и творческой самореализации личности обучающегося; наличие инновационных подходов.

4.2.3. Цель- это конкретный, охарактеризованный качественно, а если возможно, то и количественно, образ желаемого (ожидаемого) результата, которого педагог реально может достичь к четко определенному моменту времени. Описание цели должно содержать в себе указание на виды деятельности, отражать развитие личностных качеств, а также общих и специальных способностей. Для написания формулировки используются «ключевые» слова: создание, развитие, обеспечение, приобщение, профилактика, укрепление, взаимодействие, формирование, становление и т.д. Цель указывает на направленность программы; содержит в себе развивающий, обучающий и воспитательный аспекты.

Задач в программе должно быть столько, сколько нужно для решения поставленной цели. Задачи должны быть логично согласованы с целью и пошагово демонстрировать её достижение и подразделяться на группы:

- ✓ обучающие, отвечающие на вопрос, что узнает, какие представления получит, в чем разберется, чем овладеет, чему научится обучающийся, освоив программу;
- ✓ развивающие, связанные с развитием творческих способностей, возможностей, внимания, памяти, мышления, воображения, речи, волевых качеств и т.д. и указывает на развитие ключевых компетентностей, на которые будет делаться упор при обучении;
- ✓ воспитательные отвечающие на вопрос, какие ценностные ориентиры, отношения, личностные качества будут сформированы у обучающегося в процессе освоения программы.

При выборе формулировки задач программы чаще всего используются начальные «ключевые» слова: способствовать, поддержать, обеспечить, познакомить, предоставить возможность, помогать, развивать, воспитывать, обучить, сформировать, познакомить, расширить, поддержать, приобщить и т.д.

4.2.4. Отличительные особенности. В данном разделе следует обосновать своеобразие программы, принципы отбора содержания, ключевые понятия, указать, чем программа отличается от уже существующих в данном направлении. Отличия могут быть и в постановке образовательных задач, и в построении учебно-тематического плана, и в содержании занятий, и в использованной разработчиком литературе, и в изложенных основных идеях, на которых базируется программа.

Данный раздел пояснительной записки может быть логически объединен с разделом «Новизна, актуальность, педагогическая целесообразность».

4.2.5. Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы.

Может быть обоснована целесообразность разновозрастного состава группы с указанием особенностей работы с каждым из возрастов. Так, в объединения второго и последующих годов обучения могут быть зачислены обучающиеся, не занимающиеся в группе первого года обучения, но успешно прошедшие собеседование или иные испытания (например, входное тестирование, собеседование, прослушивание и пр.).

4.2.6. Сроки реализации Программы. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность образовательного процесса, срок обучения: периодичностью и часы обучения на каждый год (нормативный часовой объем образовательной программы составляет: периодичностью 1 час в неделю - 36 часов, 2 часа в неделю - 72 часа, 3 часа в неделю - 108 часов, 4 часа в неделю - 144 часа, 6 часов в неделю - 216 часов.). Могут быть выделены этапы, определен уровень программы (ознакомительный, базовый и углубленный уровни) возможна реализация краткосрочных программ (от 16 до 72 часов), либо при разработке программы использовать модульно-блочный принцип построения.

Реализуемые **на ознакомительном уровне** Программы создают условия для интенсивной социальной адаптации детей и направлены на повышение психологической готовности ребенка к включению в образовательную деятельность, на диагностику уровня его общих и специальных способностей, на создание комфортных условий для последующего выявления предпочтений и выбора вида деятельности в дополнительном образовании, что помогает родителям в становлении конструктивной позиции воспитания и развития ребёнка с учетом его интересов и способностей.

Программы **базового уровня** направлены на освоение определённого вида деятельности, углубление и развитие их интересов и навыков, расширение спектра специализированных занятий по различным дисциплинам; формирование устойчивой мотивации к выбранному виду деятельности; формирование специальных знаний и практических навыков, развитие творческих способностей ребенка. В процессе обучения накапливаются базовые знания, умения и навыки, что способствует не только успешности обучения, но и создаёт возможности освоения творческо-продуктивной, проектной и учебно-исследовательской деятельности.

Углубленный уровень включает программы, предполагающие выстраивание индивидуальной траектории дальнейшего личностного, творческого, культурного и профессионального самоопределения обучающихся. Происходит обучение в процессе участия в исследовательской, творческо-продуктивной и поисковой деятельности. Данный уровень ориентирован на развитие и профессиональное становление личности.

Модульно-блочный принцип построения дополнительной общеобразовательной программы предполагает составление программы из независимых целостных блоков. При этом образовательный процесс делится на отдельные модули на каком-либо основании (по уровню освоения, содержанию).

4.2.7. Форма и режим занятий. В данном разделе пояснительной записки указывается продолжительность и количество занятий в неделю, количество учебных часов в год (на каждый год обучения), а также формы организации деятельности обучающихся: индивидуальная, групповая, работа по звеньям, в микрогруппах, парах и т.д.

4.2.8. Ожидаемые результаты и способы определения их результативности.

В программе указываются способы и критерии, по которым педагог отслеживает, диагностирует и/или оценивает результаты обучающихся, группы в целом; определяются результаты, в виде набора знаний, умений и навыков, а также достижения, которых должны добиться обучающиеся по окончании каждого года обучения и по истечению срока реализации данной Программы.

Кроме того, необходимо определить, как обучающиеся будут демонстрировать приобретенные знания и умения по программе и свои достижения.

Для отслеживания результативности возможно использование следующих **методов**:

- ✓ Педагогическое наблюдение;
- ✓ Педагогический анализ результатов анкетирования, тестирования, зачетов, взаимозачетов, опросов, выполнение диагностических заданий, участие воспитанников в мероприятиях (концертах, викторинах, соревнованиях, спектаклях), защиты проектов, решение задач поискового характера, активности обучающихся на занятиях и т.п.;
- ✓ Педагогический мониторинг, включающий контрольные задания и тесты, диагностику личностного роста и продвижения, анкетирование, педагогические отзывы, ведение журнала учета или педагогического дневника, ведение оценочной системы и др.;

Указанные способы отслеживания результативности могут использоваться как средство: начальной, текущей и промежуточной диагностики:

Время проведения	Цель проведения	Формы контроля
Начальный или входной контроль		
В начале учебного	Определение уровня развития детей, их	Беседа, опрос,

года	творческих способностей	тестирование, анкетирование
Текущий контроль		
В течении учебного года	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение готовности их к восприятию нового материала. Повышение ответственности и заинтересованности обучающихся в обучении. Выявление обучающихся, отстающих и опережающих обучение. Подбор наиболее эффективных методов и средств обучения	Педагогическое наблюдение, опрос, контрольное занятие
Промежуточный контроль		
По окончании изучаемой темы или раздела. В конце Иполугодия.	Определение степени усвоения обучающимися учебного материала. Определение результатов обучения.	Выставка, конкурс, концерт, фестиваль, соревнование, творческая работа, опрос, контрольное занятие, зачет, открытое занятие, защита рефератов, презентация творческих работ, тестирование, анкетирование и др.
Итоговый контроль		
В конце учебного года или курса обучения	Определение изменения уровня развития обучающихся, их творческих способностей. Определение результатов обучения. Ориентирование обучающихся на дальнейшее (в том числе самостоятельное) обучение. Получение сведений для совершенствования образовательной программы и методов обучения.	Выставка, концерт, соревнование, зачет, защита творческих работ и проектов, тестирование, собеседование, олимпиада, поход, экзамен и др.

Критерии оценки, методика проверки результативности и регулярность ее проведения необходимо прописать в программе по каждому году обучения.

По уровню усвоения используются следующие оценки:

- ✓ высокий уровень – освоение детьми более 70% содержания образовательной программы;
- ✓ средний уровень – освоение детьми от 50% до 70% содержания образовательной программы;
- ✓ низкий уровень – освоение детьми менее 50% содержания образовательной программы.

4.2.9. Формы подведения итогов реализации дополнительной общеобразовательной программы нужны, чтобы показать достоверность полученных результатов освоения программы, для проведения своевременного анализа деятельности педагогом, родителями, органами управления образованием и др. Эти *документальные формы*, отражающие достижения каждого обучающегося, могут быть представлены в виде дневников достижений обучающихся, диагностических карт оценки результатов

освоения программы, дневников педагогических наблюдений, портфолио обучающихся, и т.п.

Для подведения итогов работы по теме, разделу, модулю могут быть использованы и *не документальные формы* (выставка, концерт, открытое занятие, демонстрация детских достижений (моделей, спектакля, работ и т.д.), игра, рефлексия и др.). Однако, при использовании таких форм подведения итогов рекомендуется отразить полученный результат в документальной форме – подготовить аналитическую справку по итогам мероприятия, внести запись в диагностическую карту и т.п.

4.3. Учебно-тематический план программы содержит:

- ✓ Перечень разделов, тем;
- ✓ Количество часов по каждой теме с разбивкой на теоретические и практические виды занятий.

УТП отражает содержание программы, раскрывает последовательность изучаемых тем. УТП составляется в соответствии с заявленными сроками и этапами на весь период обучения, оформляется в виде таблицы (Приложение 2). УТП определяет количество часов по каждой теме с распределением на теоретические и практические занятия (может включать формы работы и контроля). Разработчик программы имеет право самостоятельно распределять часы по темам в пределах установленного времени, обращая внимание на то, что практические занятия должны преобладать над теоретическими (теоретических – не более 30%, практических не менее 70%).

Учебно-тематический план составляется на каждый год обучения и отражает его особенности. В учебно-тематическом плане обозначаются основные разделы и темы. Далее учебно-тематический план последовательно конкретизируется в содержании.

4.4. Содержание программы отражается через краткое, реферативное описание тем (теоретических и практических видов занятий).

В соответствии с Концепцией развития дополнительного образования детей на современном этапе **содержание дополнительных образовательных программ ориентировано на:**

- ✓ создание необходимых условий для личностного развития учащихся, позитивной социализации и профессионального самоопределения;
- ✓ удовлетворение индивидуальных потребностей учащихся в интеллектуальном, художественно-эстетическом, нравственном развитии, а также в занятиях физической культурой и спортом, научно-техническим творчеством;
- ✓ формирование и развитие творческих способностей учащихся, выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся;
- ✓ обеспечение духовно-нравственного, гражданского, патриотического, трудового воспитания учащихся;
- ✓ формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья учащихся;
- ✓ подготовку спортивного резерва и спортсменов высокого класса в соответствии с федеральными стандартами спортивной подготовки, в том числе из числа учащихся с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов.

Материал в этом разделе пояснительной записки подается в логическом порядке, в соответствии с учебно-тематическим планом. В содержании программы необходимо указать:

- ✓ названия темы (нумерация, количество и название разделов и тем должно совпадать с перечисленными разделами и темами учебно-тематического плана);
- ✓ телеграфным стилем перечисляются все вопросы, которые раскрывают тему (без методики);
- ✓ формы организации образовательного процесса (теоретические и практические виды занятий).

4.5. Методическое обеспечение, материально-техническое обеспечение - обоснованное и лаконичное описание всех условий реализации Программы, необходимого ресурсного обеспечения (материального, финансового, информационного, технического) с необходимыми приложениями.

4.6. Список литературы. Последний блок программы представляет собой список литературы, который должен быть достаточно объемным. В него должна включаться как литература, используемая для подготовки занятий, так и научная литература, отражающая различные взгляды на предмет программы независимо от личной позиции разработчика программы.

В списке литературы выделяется 2 раздела: обязательная литература и дополнительная литература. Также может быть составлен отдельный список литературы для детей по тематике занятий (для расширения диапазона образовательного воздействия и помощи родителям в обучении и воспитании ребенка). В список научной литературы включается литература по общей педагогике, методике данного вида деятельности и воспитания, дидактике, общей и возрастной психологии, теории и истории выбранного вида деятельности, опубликованные учебные пособия, перечень видео- и аудиозаписей и др. Задача этого раздела состоит в том, чтобы показать уровень и широту теоретической подготовленности.

4.7. К программе могут быть добавлены **приложения** различного характера:

- ✓ наглядный и раздаточный материал по тематике занятий;
- ✓ словарь специальных терминов с пояснениями;
- ✓ конспекты, сценарии;
- ✓ готовые изделия, образцы;
- ✓ методические разработки;
- ✓ работа с социумом;
- ✓ работа с родителями;
- ✓ воспитательная работа;
- ✓ диагностические материалы;
- ✓ видео- и аудиозаписи, фотоматериалы, электронные ресурсы и др.

5. Порядок разработки, утверждения и внесения изменений и(или) дополнений в программу

5.1. Программа разрабатывается и утверждается Учреждением самостоятельно.

5.2. Порядок разработки Программы включает в себя:

5.2.1. разработку Программы - осуществляется педагогом дополнительного образования по настоящему Положению в соответствии с уровнем его профессионального мастерства и авторским видением дисциплины;

5.2.2. Педагог может использовать любую опубликованную программу, адаптировав ее к собственным условиям, может составить свою программу из нескольких, может разработать собственную - авторскую - программу.

5.2.3. представление педагогом Программы на утверждение в методический совет для предварительного рассмотрения осуществляется:

- ✓ основными работниками учреждения не позднее 25 августа текущего года;
- ✓ совместителями не позднее 3 сентября текущего года.

5.3. Порядок утверждения Программы предполагает следующие этапы:

5.3.1. обсуждение и рассмотрение на заседании Методического совета, которое обязательно протоколируется. При несоответствии Программы установленным требованиям настоящего Положения, программа возвращается на доработку. По итогам заседания принимается решение об утверждении Программ на педагогическом совете.

5.3.3. принятие Программы педагогическим советом;

5.3.5. утверждение Программы в срок до 10 сентября нового учебного года, закрепленное приказом по Учреждению.

5.4. Порядок внесения изменений и (или) дополнений в Программу включает в себя:

5.4.1. определение оснований для внесения изменений и (или) дополнений в Программу, в числе которых: невыполнение программного материала; непредвиденные пропуски занятий и др.

5.4.2. согласование вносимых изменений и (или) дополнений в Программу методическим советом;

5.4.3. закрепление вносимых изменений и (или) дополнений в программу приказом по Учреждению;

5.4.4. включение в течение 5-ти рабочих дней внесенных изменений и (или) дополнений во 2-ой экземпляр программы

5.5. Педагог, принятый на работу в Учреждение обязан продолжить обучение по программе, утвержденной на соответствующий учебный год.

5.6. В учебном процессе может использоваться в полном объеме программа, разработанная другим педагогом Учреждения.

6. Правила реализации Программы

6.1. При реализации программ запрещается использование методов и средств обучения и воспитания, образовательных технологий, наносящих вред физическому или психическому здоровью обучающихся.

6.2. Педагог обязан соблюдать строгое соответствие между утвержденной программой и записями в журнале учёта деятельности объединения.

6.3. Учреждение в соответствии с действующим законодательством несет ответственность за реализацию не в полном объеме программ в соответствии с утвержденными учебными планами и качество реализуемых программ.

6.4. Педагог - реализующий программу несет ответственность за качество и полноту реализации Программы, объективность контроля учебных достижений обучающихся.

6.5. Педагог дополнительного образования при реализации программы должен учитывать достижения современной педагогической науки, социальные изменения, региональные особенности и проводить соответствующую корректировку программы в соответствии с порядком внесения изменений и (или) дополнений в программу определенным в настоящем Положении.

7. Заключительные положения

7.1. Программы, разработанные согласно настоящему Положению и используемые в Учреждении, являются собственностью Учреждения.

7.2. Программы являются обязательной частью документации Учреждения и хранятся в соответствии с утвержденной Номенклатурой дел.

Приложение 1

Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования
Дом детского творчества муниципального образования Успенский район

Рассмотрено и одобрено на заседании
Педагогического совета МБУДО ДДТ
Протокол № _____ от _____

Утверждаю
Директор МБУДО ДДТ
_____ Н.В.Корниенко
Приказ № _____
От «___» _____ 2015 г

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

« _____ »
(Указывается наименование программы либо наименование объединения)

Направленность _____

Уровень _____
(ознакомительный, базовый или углубленный)

Рассчитана на детей от ___ до ___ лет

Срок реализации (общее количество часов) _____

(указать ФИО и должность разработчика)

Учебно-тематический план первого года обучения (пример)

№ п/п	Наименование разделов и тем	Всего часов	Теория	Практика
1.	Введение: русская культура как часть мировой культуры.	0,5	0,5	
2.	Народное искусство.	55		
2.1.	Музыкальный фольклор.		2	10
2.2.	Вокально-хоровое пение.			10
2.3.	Индивидуальная работа: по постановке голоса, работа с солистами.			5
2.4.	Народная хореография.			3
2.5.	Народная вышивка - «От простого к сложному».		1	12
2.6.	Глиняная игрушка.		1	11
3.	Народный календарь.	30		
3.1.	Знакомство с календарными праздниками и обрядами.		4	6
3.2.	Подготовка и проведение праздников Масленица, Вербное воскресенье.		6	14
4.	Народная педагогика: род, семья, Я.	25	5	20
5.	Народная философия.	24,5		
5.1.	Мировое «Древо жизни».		3	5
5.2.	Великая богиня Неба.		1,5	15
6.	Воспитательная работа.	4	1	3
7.	Работа с родителями.	5	2	3
Итого:		144	27	117